

**DAUGAVPILS MEDICĪNAS KOLEDŽA**

**Studiju virziena  
„VESELĪBAS APRŪPE”  
2014./2015.m.g.**

**P A Š V Ē R T Ē J U M S**

**DAUGAVPILS  
2015**

# SATURS

1. Daugavpils medicīnas koledžas studiju virziena „Veselības aprūpe” raksturojums.....	4
2. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.....	4
3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.....	5
4. Studiju virziena attīstības plāns.....	6
5. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.....	8
6. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.....	8
7. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.....	9
8. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāli tehniskais nodrošinājums.....	10
9. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros.....	11
10. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju.....	13
11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno.....	14
12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.....	17
13. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras sarasts pārskata periodā.....	21
14. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrēto studiju programmu īstenošanā.....	21
15. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrēto studiju programmu īstenošanā.....	24
16. Informācija par ārējiem sakariem.....	24
<u>Studiju programmas „Māszinības” raksturojums</u>	
17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	25
18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	26
19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums).....	27
20. Studiju kursu un studiju moduļu apraksts.....	30
21. Studiju programmas organizācija.....	30
22. Prasības, uzsākot studiju programmu.....	31
23. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	31

24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	32
25. Studiju programmas izmaksas.....	32
26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.....	32
27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām.....	32
28. Informācija par studējošajiem.....	36
29. Studējošo aptaujas un to analīze.....	36
30. Absolventu aptaujas un to analīze.....	38
31. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	40

#### Studiju programmas „Ārstniecība” raksturojums

17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	41
18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	41
19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums).....	43
20. Studiju kursu un studiju moduļu apraksts.....	43
21. Studiju programmas organizācija.....	44
22. Prasības, uzsākot studiju programmu.....	44
23. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	44
24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	45
25. Studiju programmas izmaksas.....	45
26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.....	45
27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām.....	45
28. Informācija par studējošajiem.....	47
29. Studējošo aptaujas un to analīze.....	47
30. Absolventu aptaujas un to analīze.....	49
31. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	51
32. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā.....	52

**DAUGAVPILS MEDICĪNAS KOLEDŽAS**  
**Studiju virziena „Veselības aprūpe”**  
**P A Š N O V Ē R T Ē J U M S**  
**2014./2015.studiju gadam**

izstrādāts atbilstoši MK 2012.gada 25.septembra  
noteikumu Nr. 668 5.pielikumam

**I Studiju virziena pašnovērtējuma struktūra**

**1. Studiju virziena pašnovērtējums sastāv no:**

- studiju virziena raksturojuma koledžā kopumā;
- studiju programmas „Māszinības” raksturojuma;
- studiju programmas „Ārstniecība” raksturojuma;
- kopsavilkuma par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstības plāniem un ilgspēju;
- studiju virziena pašnovērtējuma pielikumiem.

**II Studiju virziena „Veselības aprūpe” raksturojums**

**2. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar koledžas kopējo stratēģiju**

Daugavpils medicīnas koledža (turpmāk DMK) ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu īstenotāja veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes veselības aprūpes speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļu, sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences saskaņojot ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, cilvēka un sabiedrības interesēm.

Minētā stratēģija īsteno Latvijas tautsaimniecības vajadzības iedzīvotāju veselības aprūpes izglītības nodrošināšanai un pilnībā saskan ar Daugavpils medicīnas koledžas stratēģiju (2015.-2020.gadam) un darbības mērķiem.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt studentiem I līmeņa augstākās profesionālās izglītības iegūšanu studiju programmās “Ārstniecība” un “Māszinības”, zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē („Māszinības”) vai slimību diagnostikā un nepieciešamās palīdzības sniegšanā („Ārstniecība”), prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās,

ievērojot profesionālās ētikas normas. Veicināt profesionālo izaugsmi un radīt motivāciju tālākai apmācībai.

Par studiju virziena „Veselības aprūpe” pielietojamības teritoriālo prioritāti tiek uzskatīta Latvija. Tajā pašā laikā interešu un konkurentspējīgas darbības virzieni ir Eiropas Savienības un citu pasaules valstu darba tirgus.

#### **Vispārīgie mērķi:**

1. Nodrošināt I līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu programmā „Māszinības” vai „Ārstniecība”.
2. Sagatavot profesionālas māsas un ārsta palīgus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības.
3. Veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanai.

Studiju darbība studiju virzienā 2014./2015. mācību gadā tika organizēta saskaņā ar DMK stratēģiju, DMK Nolikumu, DMK Darba plānu 2014./2015. mācību gadam un LR normatīvajiem aktiem, kā arī Eiropas Savienības direktīvas attiecībā uz reglamentētajām profesijām.

Stratēģija balstās uz esošās situācijas analīzes un nosaka vidējā termiņa nozīmīgākos uzdevumus un līdzekļus DMK ilgtermiņa darbības mērķu sasniegšanai. Stratēģija norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus koledžas attīstībai radīs nākotnē sagaidāmās norises.

Programma „*Māszinības*” sniedz mūsdienu darba tirgū, veselības aprūpei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu kopumu un piešķir ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju: māsa.

Programmas saturs atbilst ES direktīvām 2005/36/EC, tai atbilstošiem MK noteikumiem Nr.68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” un 2009.gada 24.marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6. punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un māsas profesijas standartam.

Programma „*Ārstniecība*” sniedz mūsdienu darba tirgū pieprasītu zināšanu, prasmju un iemaņu kopumu un piešķir 4.līmeņa kvalifikāciju ārsta palīgs. Programmas saturs atbilst LR likumdošanai, tai skaitā Ārstniecības likumam, likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6.punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un ārsta palīga profesijas standartam.

Stratēģija veidota, lai sekmētu Daugavpils medicīnas koledžas attīstību, personālam sadarbojoties ar akadēmisko sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām un sociālajiem partneriem un darba devējiem.

### **3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa**

DMK ir valsts dibināta augstākās izglītības institūcija, Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) pārraudzībā esoša institūcija, kas piedāvā un realizē profesionālo izglītību, kā arī pētnieciskā darba iespējas. Viens no augstskolas realizētajiem, Izglītības un zinātnes ministrijas

akreditētajiem studiju virzieniem ir studiju virziens „Veselības aprūpe” ar divām studiju programmām - pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmām atbilstoši pieprasījumam veselības nozares darba tirgū, ciešā sasaistē ar Veselības ministrijas izstrādāto darbības programmu „Cilvēkresursu attīstība veselības aprūpē 2006.- 2015.gadam, tajā nedefinētajiem uzdevumiem izglītības sistēmas (tai skaitā veselības aprūpes virziena) attīstīšanai:

1. studējošo studiju apstākļu uzlabošana;
2. mācību spēku konkurētspējīgas atalgojuma sistēmas izveidošana;
3. klīnisko un mācību bāzu attīstīšana atbilstoši studiju prasībām;
4. petniecības iespēju un infrastruktūras nodrošināšana;
5. studiju programmu pilnveidošana.

Jau ilgstoši studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu īstenošana ir saistīta ar valsts pasūtījumu, lai nodrošinātu valstij nepieciešamos kvalificētos speciālistus veselības aprūpes jomā. DMK studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmās valsts pasūtījums speciālistu sagatavošanai sastāvēja no 160 studējošo vietām 2014./2015.mācību gadā divās studiju programmās. Valsts budžeta vietu skaits „Māszinības” programmā - 75 vietas, „Ārstniecības” programmā - 85 vietas.

Analizējot Izglītības un zinātnes ministrijas, darba devēju un koledžas absolventu atzinumus par studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu īstenošanas lietderību, speciālistu sagatavošanas kvalitāti, kā arī studiju programmu attīstības nepieciešamību, jāsecina, ka studijas studiju virziena „Veselības aprūpe” realizēšana notiek, respektējot sabiedrības intereses, ciešā sadarbībā ar ieinteresētajām personām, darba devējiem un absolventiem.

Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu Latgales reģionā.

#### **4.Studiju virziena attīstības plāns**

Studiju virziena „Veselības aprūpe” attīstības plāns izriet no studiju virzienā iesaistīto programmu plāniem, kas ir ciešā sasaistē ar DMK izstrādāto stratēģiju.

1. **Studiju programmu attīstība un pilnveide uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai:**
  - Studiju satura un apjoma izvērtējums, saskaņā ar pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējo un ārējo auditu rezultātiem;
  - Regulāra studiju programmu satura pilnveidošana, ņemot vērā pārmaiņas nozarē un pamatojoties uz studējošo vajadzībām un darba tirgus prasībām.
2. **Akadēmiskā un vispārējā personāla iesaistīšana studiju programmu attīstībā un pilnveidē:**
  - Ieviest procesus, kas vērsti uz virzienā iesaistīto akadēmisko darbinieku pedagoģisko zināšanu, prasmju un kompetences pakāpenisku paaugstināšanu, izmantojot Latvijas un citu valstu labāko pieredzi un piesaistot attiecīgas nozares profesionālus;
  - Jaunu akadēmisko darbinieku iesaiste akadēmiskajā darbā;
  - Veicināt pētniecības attīstību prioritārajos virzienos.

#### **3. Studiju vides nodrošināšana un attīstība:**

- Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi, papildinot bibliotēkas krājumus, nodrošinot mācībspēkus ar modernu, mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, informācijas līdzekļiem;
- Mērķtiecīgi sadarboties ar klīniskās prakses bāzēm;
- Sekmēt mikro un makro studiju vides uzlabošanu, piesaistot ES līdzekļus studiju virziena attīstībai;
- Veicināt studentu tālākizglītību, sadarbojoties ar Latvijas augstākajām izglītības iestādēm;
- Pilnveidot koledžas mājas lapu efektīvākai informācijas apmaiņai;
- Turpināt potenciālo prakses vietu apzināšanu Latvijā, kā arī organizēt regulāru prakšu vadītāju informēšanu un izglītošanu.

#### **4. Studējošo iesaistīšana studiju virziena realizēšanā un attīstībā:**

- Aktivizēt studentu dalību studiju programmu pilnveidošanā (sadarbība ar studentu pašpārvaldi, studentu aptauja studiju kursa nobeigumā);
- Turpināt studentu dalību Erasmus un Erasmus+ mobilitātēs;
- Iesaistīt un turpināt sadarbību ar studentiem pētniecības projektos;
- Pilnveidot studentu prasmes patstāvīgā darba veikšanai.

#### **5. Sadarbība ar profesionālo sabiedrību:**

- Iesaistīt darba devējus studiju programmu īstenošanā un novērtēšanā (darba devēju iesaistīšana kvalifikācijas darbu vadīšanā, recenzēšanā, Valsts kvalifikācijas eksāmena vērtēšanas komisijas darbā un atsevišķu studiju kursu vadīšanā);
- Regulāri sadarboties ar darba devējiem studiju programmu popularizēšanā un informēšanā par jauninājumiem;
- Popularizēt studiju iespējas ar dažādu informācijas līdzekļu palīdzību (informācija mājas lapā, braucieni uz skolām, informatīvie pasākumi u.c.), sadarboties ar darba tirgus pārstāvjiem;
- Regulāri aptaujāt darba devējus un absolventus, tādejādi nodrošinot atgriezenisko saiti;
- Sadarboties ar veselības un sociālās aprūpes institūcijām, tādejādi nodrošinot savstarpēju teorijas un prakses integrāciju.

Lai informētu sabiedrību par izglītības iespējām, koledža jau vairāku gadu garumā veiksmīgi sadarbojas ar vietējiem laikrakstiem un reģionālo televīziju.

Ik gadu koledža piedalās izstādē „Izglītības iespējas”. Paralēli dalībai izstādē, koledža ievieto reklāmu izdevumos, kuri tiek izplatīti iepriekšminētās izstādes laikā, piem., „Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs”.

Laikā, kad vispārējās vidējās izglītības iestādēs ir pavasara brīvdienas (marta beigās) un maija mēnesī, koledžā tiek organizētas Informācijas dienas, kurās vidusskolniekiem ir iespēja tikt ar koledžas administrāciju, akadēmisko personālu un studentiem, iegūstot atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem.

Ņemot vērā mūsdienu informāciju tehnoloģiju un interneta nozīmīgumu informācijas iegūšanas un atlasīšanas ziņā, koledža pilnveidojusi mājas lapu ([www.medkol.lv](http://www.medkol.lv)).

## 5. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam - darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” profesionālo studiju programmu plāni paredz dažāda apjoma praksi reālajā darba vidē. Lai nodrošinātu studējošo praktisko apmācību prakses vietā, tiek slēgti divpusēji prakšu līgumi ar attiecīgās nozares iestādēm (primāras un sekundāras veselības aprūpes iestādes, Neatliekamās palīdzības dienests). 1.pielikumā aplūkots studiju virziena realizēšanā iesaistīto līgumiestāžu saraksts.

Potenciālo darba devēju (prakses vadītāju) aptaujas liecina par to, ka studiju virzienā sagatavoti speciālisti būs pieprasīti darba tirgū. Viņi augsti novērtējuši studējošo teorētiskās un praktiskās sagatavotības līmeni. Darba devēju novērtējums fiksēts studējošo prakses atskaitēs un raksturojumos. Ikgadu studiju programmu ietvaros tiek veikta darba devēju un absolventu aptauja. Aptaujas rezultāti atspoguļo māsu un ārsta palīgu pieprasījumu darba tirgū un apmierinātību ar speciālistu profesionālajām kompetencēm. Kā rāda koledžas veiktā aptauja par absolventu tālākām karjeras gaitām, apmēram 10% no absolventu skaita turpina izglītoties augstākajās mācību iestādēs.

Analizējot darba devēju un absolventu atzinumus par DMK studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu īstenošanas lietderību, speciālistu sagatavošanas kvalitāti, kā arī programmu attīstības nepieciešamību, jāsecina, ka DMK darbība noris, respektējot sabiedrības intereses, ciešā sadarbībā ar ieinteresētajām personām, darba devējiem un absolventiem.

## 6. Studiju virziena stipro un vāju pušu, iespēju un draudu analīze

Studiju virziena turpmākai attīstībai ir svarīgi apzināties, analizēt un noteikt programmas stiprās un vājās puses, draudus un iespējas. Programmu saturiskā struktūra un tās realizācijas metodoloģiskais nodrošinājums ir koledžas akadēmisko darbinieku un sadarbības partneru ilggadīgas un joprojām attīstībā esošas pedagoģiskās darbības rezultāts, kas tiek katru gadu izvērtēts, bet programmas struktūra un pamatkonceptijas paliek nemainīgas. Tabulā Nr.1.

1.tabula

SWID analīzes rezultāti

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vienīgā izglītības iestāde Latgalē, kura sagatavo veselības aprūpes speciālistus;</li> <li>▪ Vairāku paudžu un visu līmeņu veselības aprūpes cilvēkresursu noturīga, vispārīga piesaiste studiju virzienam;</li> <li>▪ Stabila un pozitīva reputācija sabiedrībā;</li> <li>▪ Pozitīva starptautiskā reputācija;</li> <li>▪ Absolventu laba konkurētspēja starptautiskā mērogā;</li> <li>▪ Attīstības virziens- uz reāla darba tirgus vajadzību apmierināšanu un valsts nacionālā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nepietiekošs kopējais finansējums veselības aprūpes nozarei;</li> <li>▪ Veselības aprūpes sistēmas profesionāļu atalgojuma līmeņa vāja konkurētspēja ar ietekmi uz virzienā iesaistīto profesionāļu motivāciju;</li> <li>▪ Nepietiekamas svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskajam personālam;</li> <li>▪ Ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko un politisko situāciju valstī.</li> </ul>



<p>mēroga tautsaimniecisko nostādņu realizāciju;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vēlētais akadēmiskais personāls: ar maģistra grādu, ārsta grādu, doktoranti vai doktora grādu;</li> <li>▪ Plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu;</li> <li>▪ Mūsdienīgs mācību un medicīniskais aprīkojums, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas informācijas iegūšanai un studiju kvalitātes uzlabošanai;</li> <li>▪ Nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite students-mācībspēks;</li> <li>▪ Studiju programmas kvalitāte (novērtēta 2013.gada studiju virzienu akreditācijā).</li> </ul>	
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Virziena realizācijas un tālākas attīstības saskaņošana ar valsts attīstības pamatnostādņu dokumentiem, piemēram Nacionālās attīstības plānu (NAP) un nepieciešamo resursu piesaiste;</li> <li>▪ Ilgspeja un konkurentspēja Eiropas kopīgās izglītības telpas un darba tirgus kontekstā;</li> <li>▪ Valsts finansējums veselības aprūpes studiju vietām;</li> <li>▪ Pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valsts izglītības sistēmas esošās politikas nenoturība un tālākās attīstības vīzijas trūkums ar negatīvu ietekmi uz virziena attīstības plānošanu;</li> <li>▪ Akadēmiskā personāla pakāpeniska novecošanās;</li> <li>▪ Atšķirības atalgojumu līmenī Latvijas un Eiropas veselības aprūpes un izglītības sistēmās atvērta darba tirgus apstākļos;</li> <li>▪ Demogrāfiskā situācija nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos;</li> <li>▪ Veselības aprūpes sistēmas reorganizācija.</li> </ul>

Pēc koledžas absolvēšanas jaunajiem speciālistiem ir iespēja iekļauties darba tirgū, kā arī turpināt studijas. Koledžai ir sadarbība ar Latvijas augstskolām, kas dod iespēju turpināt studijas, lai iegūtu 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību ar tālāku iespēju iegūt arī maģistra grādu veselības aprūpē.

## 7. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Kvalitātes nodrošināšana studiju virzienā ir viens no būtiskākajiem mācībspēku darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes nodrošinājums ietver darbības, kas attiecas uz akadēmiskā personāla atjaunošanas jautājumiem, kvalifikācijas paaugstināšanu un iesaistīšanos pētniecībā. Kvalitātes nodrošinājums t.i. sekošana līdzī studējošo sasniegumiem, akadēmiskā personāla kontakts ar studējošo grupu jau studiju ievadnodarbībās un studiju gaitā, neatkarīga studējošo viedokļa uzklaušana, tiekoties studiju procesa laikā, gan konsultējot studentus.

Kvalitātes vērtēšanas mērķis: sekot studiju programmu izpildei un plānot to attīstību. Kvalitātes iekšējā sistēma sastāv no vairākiem posmiem: programmu realizēšanas vērtējums; programmu satura analīze; studiju kursu satura izvērtēšana; mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs, un studiju procesa stratēģiskā plānošana.

Studiju virziena īstenošanas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības kvalitātes nodrošinājuma pamatā:

- Studiju programmu satura analīze un izvērtējums, gatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto studiju gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti katedras padomes sēdē katra studiju gada pēdējā sanāksmē un apstiprināti koledžas padomes sēdē;

- Absolventu aptauja un to analīze;
- Studējošo aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmu konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām;
- Studējošo viedoklis par prakses programmu, gaitu un norisi tiek iegūts, veicot regulāru anketēšanu, analizējot un izdiskutējot iegūtos rezultātus;
- Darba devēju piedalīšanās studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanā prakšu aizstāvēšanā un kvalifikācijas eksāmenos;
- Studiju procesa stratēģiskā plānošana, nosakot un analizējot studiju programmu stipro, vājo punktu iemeslus, novēršanas iespējas un programmas attīstības virzienus;
- Mācībspēku regulāra pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un konferencēs (informācijas iesniegšana reizi studiju gadā, akadēmiskā gada noslēgumā);
- Augsti kvalificētu vieslektoru un studiju kursu mācībspēku aicināšana, tai skaitā arī nozares profesionāļu piesaiste;
- Programmas ikgadējs pašvērtējuma ziņojums;
- Programmas kvalitātes ārējā eksperta vērtējums (2012.g. vērtējums, „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai”);
- Programmas apstiprināšana DMK koledžas padomē.

## **8. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums**

Studiju virziena finanšu resursus veido dotācija no vispārējiem ieņēmumiem valsts budžetā un pašu ieņēmumiem. Finansēšanas plānu katram gadam nosaka DMK budžets, kas tiek saskaņots ar Izglītības un zinātņu ministriju.

Lai nodrošinātu studiju programmas īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka programmu mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko DMK piederošo īpašumu Varšavas ielā 26a un Miera ielā 3/5.

Programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.

Mācību telpas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multimēdiu projektori, kodoskopi, speciālais aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā atbilst programmas sekmīgai realizācijai.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot evidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Bibliotēkā ir programmai atbilstoša informatīvā bāze ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot bibliotēku informācijas sistēmu LIIS. Mācībspēki un studenti var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, izmantojot bibliotēkas elektronisko katalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes - uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas); e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus. Studentiem un mācībspēkiem tiek piedāvātas daudzveidīgas un specializētas medicīnas informācijas meklēšanas iespējas elektroniskajās datubāzēs PubMed un Netvibes. Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, kā arī pedagoģijā,

psiholoģijā un socioloģijā. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar dažādiem materiāliem atbilstoši programmām. Bibliotēkā tiek veidota medicīnas žurnālu rakstu temetiskā (elektroniskā) kartotēka, operatīvai informācijas sniegšanas nodrošināšanai.

Dienesta viesnīcā ir renovēti 2 sanitāri mezgli, siltummezgls, projekts „Ergoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi Daugavpils medicīnas koledžai piederošā dienesta viesnīcas ēkā Miera ielā 3/5, Daugavpilī, projekta „Ergoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi Daugavpils medicīnas koledžai piederošā dienesta viesnīcas ēkā Miera ielā 3/5, Daugavpilī atbilstoši ilgtermiņīgas projektēšanas un būvniecības prasībām, augstiem ergoefektivitātes standartiem un izmantojot videi draudzīgu būvniecības materiālus un izstrādājumus” Nr. KPFI-15.1/128 ietvaros”. Bija veikta dienesta viesnīcas un koledžas teritorijas apzaļumošana.

Studentiem un docētājiem ir pieejams moderna aparatūra- datori, datu bāzes un telpu aprīkojums. Studiju procesā tiek izmantoti multimēdiu projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam, ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studenti var mācīties, izmantojot metodisko materiālu no CD, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos.

## **9. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros**

Sadarbība ar Latvijas augstskolām un koledžām notiek dažādos virzienos:

- koledža ir Latvijas koledžu asociācijas biedre. Asociācijas ietvaros notiek dažādas starpkoledžu aktivitātes;
- zinātniskā sadarbība. Mācībspēku un studējošo dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs;
- studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitāte.

Turpinās koledžas sadarbība ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti, Daugavpils Universitāti, Rīgas 1. medicīnas koledžu, Transporta un Sakaru institūta Latgales filiāli, Nisas Māsu profesionālu augstskolu Polijā, Utenas koledžu (Lietuva), Erevānas institūtu (Armēnija), Oršas Valsts medicīnisko koledžu (Baltkrievija), Plovdivas medicīnas koledžu (Bulgārija), Cukurova University (Turcija), Ankara University (Turcija), Ostrova Medical college (Čehija), Plzen nursing school (Čehija), Vyšsi ofarna skola zdravotnicka Tribič (Čehija), Hāgas Mondrianas medicīnas koledža (Holande).

No 2008.gada koledžai ir piešķirta Erasmus Universitātes harta. 2014.gada koledžai tiek atjaunota Erasmus Universitātes harta. Erasmus hartas darbības periods 2014.-2020.gadā paredz virkni jaunu aktivitāšu, kas ir koledžas internacionalizācijas stratēģijas uzdevumi:

- Uzlabot koledžas starptautisko atpazīstamību, palielinot mobilitāšu skaitu un dalību starptautiskos projektos;
- Palielināt iebraucošo studentu skaitu un saglabāt izbraucošo studentu skaitu;
- Palielināt pedagogu kapacitāti un kompetences, veicinot mobilitāti, dalību starptautiskos projektos, pētījumos, konferencēs, nodrošinot svešvalodu apguvi;
- Palielināt koledžas kapacitāti projektu vadībā;
- Palielināt koledžas starptautisko partneru ģeogrāfisko areālu: mācību iestādes un klīnikas, ES neiesaistītās valstis un pārrobežu valstis.

Ziņas par noslēgtajiem starptautiskajiem līgumiem un līdzdalību starptautiskajos projektos un programmas:

Valsts	Augstskola/koledža	Līgumu, projektu skaits
Vācija	Jugendwerk „Die Insel” gGmbH (Sociālās aprūpes centrs Šverīnā)	1
Vācija	Pro Curand SeniorenResidenz (senioru sociālās aprūpes iestāde Magdeburgā)	1
Lietuva	Utenas koledža	1
Polija	ZAKLAD AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ mācību centrs	1
Polija	Nisa Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie	1
Bulgārija	Medical University Plovdiv	1
Armēnijā	Megrabjana Medicīnas institūts	1
Turcija	Science and art Volunteers	1
Baltkrievija	Oršas valsts medicīnas koledža	1
Baltkrievija	Oršas valsts profesionāli tehniskā medicīnas koledža	1
Gruzija	Tbilisi medicīnas institūts	1
Turcija	Cukurova University	1
Turcija	Ankara University	1
Czech Republic	Ostrava Medical college	1
Czech Republic	Plzen Nursing school	1
Czech Republic	Vyšši odborná škola zdravotnická Trábič	1
Holande	Hāgas Mondrianas medicīnas koledža	1

Kopā DMK ir 17 sadarbības līgumi Erasmus programmā.

Erasmus izbraucošās studentu mobilitātes 2014./2015.ak.gadā:

Valsts	Iestāde	Skaits
Lietuva	Utenas koledža	11
Vācija	„AWO Krankenhaus Calbe”	8
Tūrcija	Kozanas Reģionālā slimnīca	1
Čehija	Ostrava Medical college	2
Čehija	Plzen Nursing school	2

Erasmus izbraucošās personāla/docetāju mobilitātes 2014./2015.ak.gadā:

Valsts	Iestāde	Programma
Vācija, Magdeburga	Pansionāts, slimnīca „Calbe”	„Māszinības”, „Ārstniecība” „Sociālā aprūpe”

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot klīniskās prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatuzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības un sociālās aprūpes iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiek cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu nākamajās darba vietās. Par to liecina arī dati par absolventiem – 80%-90% iekārtojas darbā veselības un sociālās aprūpes iestādēs, kurās strādāja kvalifikācijas prakses laikā. Visvairāk absolventu strādā SIA „Daugavpils Reģionālajā slimnīcā”, SIA „Daugavpils

Psihoneiroloģiskā slimnīcā”, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta Latgales reģionālajā centrā.

Regulāra sadarbība ar darba devējiem notiek studiju procesa laikā. Darba devēju pārstāvji aktīvi iesaistās koledžas padomes darbā, metodiskās komisijas sēdēs, studiju programmas padomes sēdēs. Darba devēji piedalās jaunu studiju programmu izstrādē un vērtēšanā, studiju procesa organizēšanā, kvalifikācijas darbu izstrādē, nozares studiju kursu programmu koriģēšanā. Sadarbība ar darba devējiem, viņu personīgās pieredzes izmantošana, prasību saskaņošana ar administrāciju, docētājiem un studentiem dod pozitīvus rezultātus jauno speciālistu sagatavošanā.

Koledžai ir laba sadarbība ar Daugavpils pilsētas domi koledžas pamatdarbības jautājumu risināšanā. Koledžai ir aktīva sadarbība ar Latvijas Sarkanā Krusta biedrību un Invalīdu biedrību. Studenti piedalās Sarkanā Krusta organizētajos pasākumos: labdarības akcijās, Donoru dienās, neatliekamās palīdzības sacensībās u.c. pasākumos. Studenti turpina sadarboties ar Latvijas Studentu apvienību.

## **10. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju.**

### **Studiju programmu atbilstība Latvijas Republikas un koledžas stratēģijai**

DMK studiju virzienā Veselības aprūpe īsteno studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība”.

Studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība” īstenošana tika uzsākta 2004. gadā. DMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā. Studiju programma „Māszinības” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas „māsa” ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam. Studiju programma nodrošina tās absolventa gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī iespēju studēt Latvijas Universitātes vai Rīgas Stradiņa Universitātes veselības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmās.

Studiju programma „Ārstniecība” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas „ārsta palīgs” ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam. Studiju programma nodrošina absolventu gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī tiesības studēt Veselības zinātņu bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

<b>Nr. p.k.</b>	<b>Nosaukums</b>	<b>Apjoms KP</b>	<b>Studiju veids</b>	<b>Līmenis</b>	<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>
1.	Māszinības	120	Pilna laika	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Māsa
2.	Ārstniecība	120	Pilna laika	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Ārsta palīgs

Programma izstrādāta un akreditēta atbilstoši Latvijas Republikas un DMK stratēģijai. Būtiskas izmaiņas nav veiktas.

**11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno**

2014./2015.st.g. nodarbinātais akadēmiskais personāls:

Nr. p.k.	Amats	Skaitis
1.	Docents	2
2.	Lektors	13
3.	Asistents	10
4.	Docētājs	16
5.	Viesdocents	1
6.	Vieslektors	3
		<b>45</b>

Vēlētais akadēmiskais personāls 2014./2015.st.g.

Nr. p./k.	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
1.	<b>Ruslans Bespjatjjs</b>	Lektors	DU doktora studiju programmas „Bioloģija” doktorants Dabas zinātņu maģistrs Prof. augstākā izglītība (Māsas grāds) Bakalaura grāds bioloģijā un bioloģijas, ģeogrāfijas, veselības mācības skolotājs	Bioloģija un ģenētika; Fizioloģija/bioķīmija; Higiēna un vides medicīna; Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība; Higiēna un infekciju kontrole; Mikrobioloģija un epidemioloģija; Psihiatrija; Militārā medicīna un civilā aizsardzība
2.	<b>Žanna Borovika</b>	Asistents	Profesionālā maģistra grāds „Cilvēka resursu vadībā”, Prof. bakalaura grāds sociālajā darbā Vid. profesionālā (medicīnas māsa)	Geriatrisko pacientu aprūpe; Geriatrija
3.	<b>Olga Fokina</b>	Docents	Medicīnas doktora zinātniskais grāds (Dr.med.)  Veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē  Prof. augstākā izglītība (māsas grāds)	Pieaugušā cilvēka periods; Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija; Terapeitisko pacientu aprūpe; Onkoloģisko pacientu aprūpe; Sabiedrības veselība; Vispārīgā propedeutika; Pētniecība un socioloģija; Internā medicīna; Onkoloģija; Toksikoloģija

4.	<b>Aleksandrina Gnevaševa</b>	Asistents	Prof. augstākā izglītība (Māsas grāds)	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē; Vispārīgā propedeutika un pacientu novērtēšana; Profesionāli tehniskās iemaņas; Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
5.	<b>Līvija Jankovska</b>	Lektors	Augstākā (skolotāja) izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijas apakšnozarē	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati
6.	<b>Tereza Koguce</b>	Lektors	Augstākā (ārsts) arodskolotājs	Farmakoloģija; Klīniskā farmakoloģija; LOR pacientu aprūpe; Ādas un seksuāli transmisīvās slimības; LOR
7.	<b>Antoņina Kazanova</b>	Lektors	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā  Augstākā prof. izglītība (psihologs)  Vid .prof. (medicīnas māsa)	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē; Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija; Profesionāli tehniskās iemaņas
8.	<b>Elga Lazučonoka</b>	Asistents	Prof. augstākā izglītība (Jurists)	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati; Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati
9.	<b>Edgars Pudulis</b>	Lektors	Dabas zinātņu maģistra grāds datorzinātnēs	Lietišķā informātika un statistika medicīnā; Lietišķā informātika medicīnā un statistika
10.	<b>Jeļena Sargsjane</b>	Docents	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā  Augstākā, (ārsts-pediātrs) Arodskolotājs	Bērnu periods; Pediatrija un bērnu aprūpe; Infekcijas slimības un pacientu aprūpe; Pediatrija
11.	<b>Natalja Riņģe</b>	Lektors	Dabaszinātņu maģistra grāds bioloģijā  Dabaszinātņu bakalaura grāds bioloģijā  Prof. bakalaura grāds veselības aprūpē un internās aprūpes māsas kvalifikācija  Bioloģijas un ķīmijas skolotājs	Anatomija/biofizika; Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē; Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole; Fizioloģija/bioķīmija; Vides aizsardzība; Profesionāli tehniskās iemaņas
12.	<b>Ligita Umbraško</b>	Lektors	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā  Skolotājs arodskolotājs	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika; Ievads specialitātē un profesionālā ētika; Pedagoģijas pamatprincipi

13.	<b>Iraīda Balode</b>	Asistents	Prof. augstākā izglītība (Māsas grāds)	Terapeitisko pacientu aprūpe; Neuroloģija
14.	<b>Astrīda Igolniece</b>	Asistents	Augstākā (neatliekamās medicīnas ārsts)	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija; Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība; <i>Neatliekamā medicīna</i> ; Reanimācija un intensīvā terapija; Katastrofu medicīna
15.	<b>Valentīna Kirčenko</b>	Asistents	Prof. augstākā izglītība ( Māsas grāds)	Onkoloģisko pacientu aprūpe; Onkoloģija
16.	<b>Jolanta Kosnareviča</b>	Asistents	augstākā (ārsts-oftalmologs)	Acu slimības un pacientu aprūpe; Acu slimības
17.	<b>Nataļja Kakurina</b>	Lektors	Medicīnas doktora zinātniskais grāds (Dr.med.)	Terapeitisko pacientu aprūpe; Internā medicīna
18.	<b>Rita Kličova</b>	Lektors	Veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē	Pediatriskā propedeutika; Infekcijas slimības
19.	<b>Alla Lipatova</b>	Asistents	Augstākā (ārsts-ginekologs, dzemdību speciālists)	Intrauterīnais periods un grūtnieču aprūpe; Dzemdniecība un ginekoloģija
20.	<b>Ināra Markule</b>	Lektors	Prof. augstākā izglītība (prof. bakalaura grāds sociālajā darbā  Prof. maģistra grāds sociālajā darbā	
21.	<b>Gaļina Oleinikova</b>	Asistents	Augstākā (ārsts-neonatalogs)	Pediatrija un bērnu aprūpe; Pediatrija
22.	<b>Jāzeps Pogumirskis</b>	Lektors	Medicīnas doktora zinātniskais grāds (Dr.med.)  Augstākā ( ārsts-neirologs), skolotājs)	Neiroloģisko pacientu aprūpe; Neuroloģija
23.	<b>Valentīna Svoka</b>	Asistents	Prof. augstākā izglītība ( Māsas grāds)	Ķirurģisko pacientu aprūpe; Traumatoloģija
24.	<b>Aleksandra Truskovska</b>	Lektors	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagogijā  Filoloģijas bakalaura grāds angļu valodas apakšnozarē  Angļu valodas, pasaulu kultūras vēstures un franču valodas skolotājs	Profesionālā svešvaloda
25.	<b>Sivija Vanaģele</b>	Asistents	Augstākā (ārsts- bērnu ķirurgs)	Ķirurģisko pacientu aprūpe; Ķirurģija; Traumatoloģija
26.	<b>Vasilijs Hristenko</b>	Lektors	Medicīnas doktora	Ķirurģija



			zinātniskais grāds (Dr.med.) Augstākā (ārsts-ķirurgs)	
--	--	--	--	--

**12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā**

**2014. un 2015.gadā akadēmiskais personāls un studenti piedalījās starptautiskajās zinātniski pētnieciskajās konferencēs ar savām tēzēm (2) un publikācijām (2):**

2015.g. 17.aprīlī - Daugavpils Universitātes 57.Starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Scientific and Practical Significance of Dactylogyrus Disease Initiator Research”;

2014.g. 13.novembrī - Tēzes- Utenas Universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Realities and Perspectives of Profesional Competences in the European Union Labour Market” ar mutisku referātu „Pedagogical Competences of Nurse in the Patient care process”;

2014.g.- Tēzes Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence Starptautiskās konferences „Society Healthwelfare” rakstu krājumā, RSU, Rīga;

Publikācija: Želsirdīgo māsu sagatavošana Latvijas teritorijā 19.gs., Starptautiskās zinātniskās konferences „Sabiedrība, Integrācija, Izglītība” SIE 2015 (ISSN 1691-5887) rakstu krājums;

**Akadēmiskā personāla piedalīšanās projektos:**

2015.g. maijs - Erasmus+ projekta ietvaros Magdeburgas senioru centra apmeklēšana - 5 cilvēki;

2015.g. – DPIP pētniecības projekts „Skolēnu ēdināšana 2015”;

2015.g. – DPIP pētniecības projekts „Skolas soma 2014./2015.”;

2015.g. – DU pētījums „Sākumskolas vecuma bērnu veselību veicinošā fiziskā sagatavotība un fiziskā aktivitātē”.

**Pedagogu zinātniskā darbība un tālākizglītība:**

**Līvija Jankovska-** 2015.g. 16.aprīlī- ir apguvusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Aktualitātes profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu komisijas vadīšanā ieviešot Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītībā (EQAVET) rādītājus”, Izglītības kvalitātes valsts dienests;

2014.g. 26.novembrī- piedalīšanās konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā”, Latvijas Universitāte;

2014.g. 13.novembrī- Starptautiskā konference „Realities and Perspectives of Professional Competences in the European Union Labour Market”, Utena.

**Jeļena Sargsjane-** 2015.g. 30.maijā- Latvijas Ārstu biedrības starpdisciplinārā konference „Klīniskais gadījums”, Rīga;

2015.g. 14.maijā- piedalīšanās 3.starptautiskajā F.Naitingelai veltītajā studentu zinātniski pētnieciskajā konferencē „Pētniecība studiju procesā”, Sarkanā Krusta medicīnas koledža;

2015.g. 30.janvārī- piedalīšanās konferencē „Iekaisums dziļajos elpceļos- izmeklēšanas un ārstēšanas iespējas”, „Racionālais akūtu faringītu un tonsilītu terapijā”, „Iesnu veidi, diagnostikas un terapijas taktika”, „Klepus problēma bērniem”, Latvijas Universitāte;

2015.g. 18.janvārī- profesionālās pilnveides programma „Kardiopulmonālā reanimācija pieaugušajiem un bērniem”, Rīgas Stradiņa Universitāte;

2014.g. 26.novembrī- piedalīšanās konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā”, Latvijas Universitāte;

2014.g. 13.novembrī- Starptautiskā konference „Realities and Perspectives of Professional Competences in the European Union Labour Market”, Utena;

2014.g. 10.oktobrī- Latvijas Ārstu biedrības zinātniskā konference „Jaunas diagnostikas un ārstēšanas metodes Latvijas bērnu veselības uzlabošanai”, Rīga;

2014.g. 1.oktobrī- Latvijas Ārstu biedrība, Starptautiskā konference „Rare Diseases of Bronchopulmonary system”, Rīga;

2014.g. 2.novembrī- Latvijas Ārstu biedrība, neformālā izglītības programma „Īsais kurss klīniskajā elektrokardioloģijā”;

2014.g. 13.septembrī- Latvijas Ārstu biedrība, neformālā izglītības programma „Neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšana ārkārtas situācijā ar daudz cietušajiem”;

2014.g. 12.septembrī- piedalīšanās Latvijas Māsu asociācijas un Latvijas Ārstu biedrības konferencē „Dzīvība kā vērtība ārstniecības un aprūpes kontekstā”, Rīga

2014.g. 7.septembrī- Latvijas Ārstu biedrības izglītības programma „Padziļināta kardiopulmonālā reanimācija. Pirmsslimnīcas etaps”, Daugavpils.

**Ligita Umbraško-** 2015.g. 14.maijā- piedalīšanās 3.starptautiskajā F.Naitingeilai veltītajā studentu zinātniski pētnieciskajā konferencē „Pētniecība studiju procesā”, Sarkanā Krusta medicīnas koledža;

2014.g. 26.novembrī- piedalīšanās konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā”, Latvijas Universitāte;

2014.g. 13.novembrī- Starptautiskā konference „Realities and Perspectives of Professional Competences in the European Union Labour Market”, Utena.

**Žanna Borovika-** maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana programmā „Cilvēka resursu vadība”, maģistra darba tēma „Medicīnas darbinieku migrācija un tās ietekme uz medicīnas pakalpojumu problēmu izpēti Latgales reģionā”, BSA.

**Antoņina Kazanova-** 2015.g. 05.04. – sertifikāts Nr.- 01-15, „Latvijas Sistēmkonsultantu un ķermeņa terapeitu asociācija” līdz 2018.g. 05.04.

2015.02.05.-2015.02.06. seminārs „Norvēģu kolēģu pieredze masveida zaudējuma un sēru gadījumā”, Latvijas Profesionālo Psihologu Asociācija, Latvijas Bībeles Centrs- 14 ak.st.;

2015.g. 17.jūnijā- apliecība A.D.Streem mācību centrs – neformāls izglītības mācību kurss „Angļu valoda ar priekšzināšanām (Elementary)”;

2015.g. 13.-14.jūnijā- seminārs „Emocionālais intelekts”, A.Minčenkovs, Krievija, Treningu aģentūra „Balerss”- 24 st.;

2015.g. 28.-30.aprīlī – kursi „Transfuzioloģijas pamati. Asins un asins komponentu transfūzija”, Daugavpils medicīnas koledža- 24 kr.st.;

2014.g. 21.-23.novembrī – kursi „Infekcijas slimības”, Daugavpils medicīnas koledža- 30 kr.st..

**Tereza Koguce-** 2015.g. 28.maijā- seminārs „Sirds mazspējas pacients: riska novērtēšana un ārstēšana” (multidisciplināra pieeja), klīniskie gadījumi;

2015.g. 22.maijā – seminārs „Nekomplīcētas urīnceļu infekcijas”, „Neuroendokrīnpaudzēju diagnostika un ārstēšana”;

2015.g. 23.aprīlī- Latvijas kardiologu biedrības sēde sadarbībā ar Neurologu biedrību „Sirds mazspēja venozas un arteriālas tromboembolijas riska faktors”, „Kardioemboliski insulti neirologa skatījumā”;

2015.g. 10.aprīlī- LĀB, LVB un PVO konference „Droša pārtika”;

2015.g. 14.martā- Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociācijas konference „Depresijas sastopamība, diagnostika un ārstēšanas principi”, Veselības inspekcijas informācija, atbildes uz ģimenes ārstu jautājumiem;

2015.g. 13.martā- Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociācijas konference „Aknu encefalopātijas pacients ģimenes ārsta praksē”, „PSI racionālas farmakoterapijas praktiskās rekomendācijas”, „PVA aktualitātes”;

2015.g. 20.februārī- ārstu seminārs „Psihiski traucējumi ar ilgstošu (hronisku) norisi”;

2015.g. 18.februārī- Apliecība Nr. S-0548/2015.- apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināra programmu mācību darbā;

2015.g. 11.februārī- seminārs „Jaunais un aktuālākais lāzermedicīnā. Flebologija. Proktologija. Dermatologija. Estētika”;

2015.g. 30.janvārī- LOR asociācijas sēde „Vidusausis kauliņu ķēdes biomehāniskas aspekti”, Klīniskie gadījumi P.Stradiņa KUS, Aktualitātes no A/S Sirova, Rīga, no Krka;

2015.g. 23.janvārī- seminārs „Aktualitātes invaliditātes noteikšanā”, „Ādas vēzis- kā to atpazīt ātrāk?”, „C vīrusa hepatīta risinājumi”;

2014.g. 5.decembrī- Participated in the 6<sup>th</sup> Conference of Lithuanian Neurosciences Association Vilnius;

2014.g. 12.oktobrī- seminārs „Muguras sāpju vadlīnijas”.

### **Natalja Riņģe-**

2015.g. 6.-8.martā- „Cilvēka attīstības psiholoģiskie pamati”;

2015.g. 5.-6.janvārī- „Izglītības iestādes un uzņēmuma sadarbība kvalitatīvas prakses nodrošināšanai”;

2014.g. 13.decembrī- kvalifikācijas celšanas kursi „Pirmās palīdzības pasniedzēju kvalifikācijas paaugstināšana”.

**Olga Fokina-** 2015.g. 14.maijā- piedalīšana 3.Starptautiskajā F.Naitingelai veltītajā studentu zinātniski pētnieciskajā konferencē „Pētniecība studiju procesā”, Rīga;

2014.g. 26.-28.novembrī - piedalīšanās starptautiskajā konferencē „Society Healthwelfare” ar mutisku referātu: „Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence”, RSU, Rīgā;

2014.g.- Tēzes Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence Starptautiskās konferences „Society Healthwelfare” rakstu krājumā, RSU, Rīga;

Publikācija: Želsirdīgo mūsu sagatavošana Latvijas teritorijā 19.gs., Starptautiskās zinātniskās konferences „Sabiedrība, Integrācija, Izglītība” SIE 2015 (ISSN 1691-5887) rakstu krājums;

Kvalifikācijas celšana- piedalīšanās semināros, simpozijos,ursos, pieredzes apmaiņas pasākumos u.t.t., kas saistīti ar profesionālo pedagoģisko pilnveidi:

2015.g. 28.-30.aprīlī- piedalīšanāsursos „Transfuzioloģijas pamati. Asins un asinskomponentu transfūzija”.

**Ruslans Bespjatijs-** 2015.g. 19.maijā- seminārs Nacionālā veselīgo pašvaldību tīkla koordinatoriem „Pašvaldības loma traumatisma un vardarbības mazināšanā”, Rīga;

2014.g. 17.aprīlī- Daugavpils Universitātes 57.Starptautiskā zinātniskā konference, DU, Daugavpils;

2015.g. 10.aprīlī- Starpuniversitāšu (LU un DU) zinātniski metodoloģiskajā seminārā „Bērna drošība kā aktualitāte pirmssolā”;

2015.g. 6.martā- Daugavpils Universitātes zinātniski praktiskajā konferencē „Pirmsskolas un skolas izglītība ilgspējīgai attīstībai”;

2014.g. 21.novembrī- Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes zinātniski praktiskajā konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā”;

2015.g. 23.-24.februārī- Veselības ministrijas sadarbībā ar Eiropas Komisiju Latvijas prezentūras Eiropas Savienības Padomes ietvaros augsta līmeņa konferencē „Veselīgs dzīvesveids: uzturs un fiziskās aktivitātes bērniem un jauniešiem izglītības iestādēs”, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Rīga;

2014.g. 13.novembrī- Utenas Universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Realities and Perspectives of Professional Competences in the European Union Labour Market”, Utena;

2014.g. 10.oktobrī- Daugavpils Universitātes seminārs „Daugavpils skolu 4.klašu skolēnu veselību veicinošās fiziskās sagatavotības un fiziskās aktivitātes pētījums: aktuālitāte un pirmie rezultāti”, DU, Daugavpils;

2014.g. 19.septembrī- seminārs-diskusija ģimenes ārstiem un skolu māsām par aktualitātēm slimību un traumatisma profilakses un veselības veicināšanas jomā, Daugavpils novada domē;

2014.g. 12.septembrī- konference ārstniecības personām, izglītības iestāžu māsām „Dzīvība kā vērtība ārstniecības un aprūpes kontekstā”, Daugavpils novada kultūras centrā „Vārpa”, Daugavpils;

2014.g.- „Garīgās veselības aprūpes māsu konferences”, Daugavpils;

2014.g.- „Daugavpils zinātnes festivāls”, DU;

2014.g., oktobrī- „LPSMM semināri”, Rīga.

Tālākizglītības kvalifikācijas uzturošie kursi:

2014.g. 18.decembrī- „Organiski psihiski traucējumi. Aprūpes pamatprincipi cilvēkiem ar demenci”, SIA „DPNS”;

2014.g. 11.decembrī- „Atkarība un līdzatkarība, atkarības ārstēšana. Pacientu aprūpe un profilakses pasākumi”, SIA „DPNS”.

Koledžas docētāji vada un recenzē studentu kvalifikācijas darbus.

Studentu pētnieciskais darbs izpaužas kvalifikācijas darbu izstrādes procesā un kvalifikācijas darbu izstrādes un aizstāvēšanas laikā ir labi redzamas gan studiju procesa stiprās, gan vājās vietas. Šī informācija dod iespēju reaģēt gan uz trūkumiem studiju procesā, gan darba devēju vēlmēm. Katru gadu tiek noteikti pētniecības virzieni. Pētniecības mērķis.

Nodrošināt augstas kvalitātes studiju un zinātniski - pētnieciskā darba organizēšanu, kā arī sekmēt akadēmiskas vides radīšanu koledžā. Pētniecības uzdevumi: nodrošināt studiju

programmas sistemātisku pilnveidi un atbilstību jaunākajām zinātniskajām tendencēm; sekmēt studiju veikto pētniecisko darbu kvalitāti.

Veicināt docētāju zinātniski– pētniecisko darbu, studijas doktorantūrā, kā arī iesaistīšanos LZA Zinātņu padomes finansētos un starptautiskos pētījumu projektos.

Ar pētniecības procesu studenti sāk iepazīties II studiju gadā studiju kursā “Pētniecība”.

### **13. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā**

**Olga Fokina-** uzstāšanās starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Society Healthwelfare” 2014.g. 26.-28.novembrī ar mutisku referātu „Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence”, RSU, Rīgā.

**Ruslans Bepjatjjs-** uzstāšanās:

Daugavpils Universitātes 57.Starptautiskajā zinātniskajā konferencē (Darba grupa: „Šūnas bioloģija, ģenētika un biotehnoloģijas) ar mutisku referātu „Scientific and Practical Significance of Dactylogyrus Disease Initiator Research” 2015.g. 17.aprīlī;

Starpuniversitāšu (LU un DU) zinātniski metodoloģiskajā seminārā „Bērna drošība kā aktualitāte pirmssolā” ar mutisku referātu Latvijas bērnu veselības radītāji, aktuālā informācija, 2015.g. 10.aprīlī;

„Pirmsskolas un skolas izglītība ilgspējīgai attīstībai” ar mutisku referātu „Veselības veicināšanas pasākumi izglītības iestādēs” 2015.g. 6.martā;

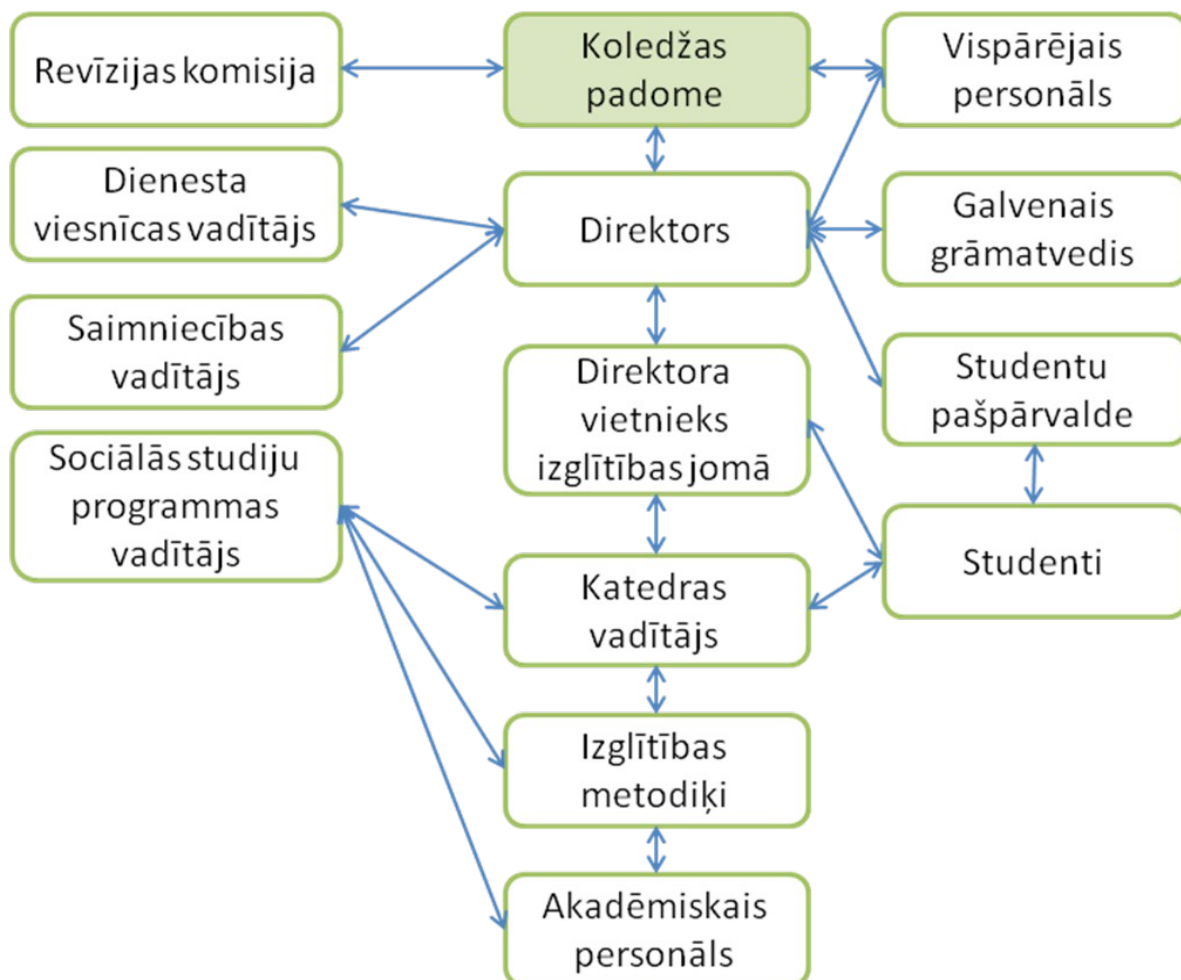
Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes zinātniski praktiskajā konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā” ar mutisku referātu „Daugavpils bērnu un pusaudžu veselības rādītāju kvantitatīvs izvērtējums un veselības veicināšanas darbs izglītības iestāžu darbības ietvaros” 2014.g. 21.novembrī;

Utenas Universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Realities and Perspectives of Profesional Competences in the European Union Labour Market” ar mutisku referātu „Pedagogical Competences of Nurse in the Patient care process” 2014.g. 13.novembrī.

### **14. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (piemēram katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā**

Daugavpils medicīnas koledžas struktūras shēma aktualizēta 28.08.2014.g. koledžas padomes sēdē, protokols Nr. 05/28.08.2014.g.

## Daugavpils medicīnas koledžas vadības shēma



## Administratīva personāla apraksts

<i>Nr. p.k.</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Izglītība</i>	<i>Amats</i>
1.	<b>Līvija Jankovska</b>	Augstākā pedagoģiskā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Direktore
2.	<b>Jeļena Sargsjane</b>	Augstākā profesionālā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Direktores vietniece izglītības jomā
3.	<b>Ligita Umbraško</b>	Augstākā pedagoģiskā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Izglītības metodiķe
4.	<b>Aleksandrina Gnevaševa</b>	Augstākā profesionālā, pedagoģiskā	Izglītības metodiķe prakses jautājumos
5.	<b>Tereza Koguče</b>	Augstākā profesionālā, pedagoģiskā	Izglītības metodiķe māsu palīgu izglītības jautājumos
6.	<b>Antoņina Kazanova</b>	Augstākā profesionālā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Soc. studiju programmu vadītāja
7.	<b>Ruslans Bepjatijš</b>	Augstākā profesionālā, maģistra grāds bioloģijā. Zinātniskā grāda pretendents	„Veselības un sociālās aprūpes” katedras vadītājs

## Atbalsta funkciju personāls

<b>STRUKTŪRVIENTĪBA</b>	<b>AMATS</b>	<b>VĀRDS, UZVĀRDS</b>
	Direktors	Līvija Jankovska
	Direktores vietniece izglītības jomā	Jeļena Sargsjane
<b>ADMINISTRATĪVĀ NODAĻA</b>		
	Izglītības metodiķe	Ligita Umbrāško
	„Veselības un sociālās aprūpes” katedras vadītājs	Ruslans Bepjatijš
	Izglītības metodiķe māsu palīgu izglītības jautājumos	Tereza Koguče
	Sociālo studiju programmu vadītāja	Antoņina Kazanova
	Izglītības metodiķe prakses jautājumos	Aleksandrina Gnevaševa
<b>STUDIJU NODAĻA</b>		
	Izglītības darba speciāliste	Žanna Borovika
	Bibliotekāre	Lidija Šumilo
	Datoru operatore	Irēna Janoviča
	Laborante	Svetlana Barkovska
	Datortīklu administrators	Edgars Pudulis
	Lietvede	Marija Mence
	Personāla inspektore	Tatjana Šalkovska
	Darba aizsardzības speciālists	Mečislavs Truskovskis
	Projektu vadītāja	Ināra Krūtkrāmele
	Galvenā grāmatvede	Anna Geikina
	Grāmatvede	Ņina Voronecka

	Kasiere	Valentīna Volodzko
	Saimniecības vadītāja	Elga Lazučonoka
	Veļas pārzine	Marija Dimitrijeva
	Ēkas dežurante	Liudmila Rydun
	Ēkas dežurante	Ruta Lazučonoka
	Ēkas dežurante	Svetlana Boiko
	Galdnieks	Jānis Lelis
	Elektriķis	Jurijs Pozdņakovs
	Apkopēja	Marija Koļesņikova
	Apkopēja	Nadežda Jankovska
	Apkopēja	Ļoņa Beinare
	Apkopēja	Tatjana Šidlovska
	Sētnieks	Tatjana Astašonoka
	Apkures iekārtas operators	Česlavs Mačāns
	Ēdināšanas pakalpojumu speciāliste	Viktorija Škutāne
	Pavāre	Anna Ahmađuļina
	Pavāre	Ludmila Meņšikova
	Pavāre	Ināra Kokane

Attiecīgi– studiju virziena realizācijā iesaistītās struktūrvienības– Administratīvā nodaļa (tiešā direktora pakļautībā) un Studiju nodaļa (direktora vietnieka izglītības jomā pakļautībā).

Administratīvā nodaļa veic galvenokārt administratīva rakstura uzdevumus, taču lielā mērā saistībā ar studiju procesu– finanšu un personāla plānošana un organizēšana, studiju programmu popularizēšana, starptautiskā sadarbība, apmaiņa, kā arī saimnieciskie jautājumi.

Studiju nodaļa kalpo kā informācijas centrs iesaistītajām pusēm, kā arī veic studiju procesa plānošanas un uzraudzības procesu.

### **15. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā**

Par mācību palīgpersonālu var uzskatīt sekretariāta darbinieci, datoru operatori un laboranti, kuri veic tehniska rakstura uzdevumus (izziņas, kopēšana, mācību materiālu pavairošana utt.).

### **16. Informācija par ārējiem sakariem:**

#### **16.1. sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām**

Studiju programmās iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi, saturs un sasniedzamie rezultāti atbilst profesijas standartiem:

- darba devēju pārstāvji piedalās valsts parbaudījumā– kvalifikācijas eksāmenā;
- regulāras darba devēju aptaujas;
- tikšanās ar prakšu organizatoriem.



## **16.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas**

Arī citās augstākās izglītības iestādēs programmas veidotas līdzīgi.

Tika noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžu un Rīgas 1.mediciņas koledžu, par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā, tādēļ tika veikts programmas salīdzinājums.

Regulāra sadarbība ar Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti un Rīgas Stradiņa Universitāti.

Tika organizēta starptautiskā zinātniskā konference, kurā piedalījās Latvijas medicīnas koledžu studenti, LU zinātniskais personāls, Utenas koledžas akadēmiskais personāls un studenti. Nolemts šīs konferences organizēt katru gadu.

## **16.3. studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros, norādot apmaiņas programmu un valsti**

## **16.4. ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā, kā arī sadalījumā pa studiju programmām, norādot studiju ilgumu, valsti.**

Koledžā nav studējošu ārvalstu studentu.

## **III Studiju programmas „Māszinības” raksturojums**

### **17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi**

Studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt studiju programmas „Māszinības” (41723) studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētiska normas prasības.

#### **Vispārīgie mērķi:**

1. Nodrošināt I līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu „Māszinībās”.
2. Sagatavot profesionālas māsas, kuras spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības.
3. Veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

#### **Studiju programmas uzdevumi:**

1. Organizēt un vadīt mūsdienīgu studiju procesu.
2. Piesaistīt studiju procesam docētājus ar maģistra un doktora grādiem profesijā.
3. Veicināt un atbalstīt docētāju un studentu pētniecisko darbu.
4. Sekmēt docētāju piedalīšanos starptautiskajos projektos.
5. Pilnveidot studiju procesu, izmantojot specializētās datorprogrammas.
6. Attīstīt studentu individuālās spējas un aktivizēt sadarbības prasmju veidošanos.
7. Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā.
8. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību.

## 18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

### Studiju programmas „Māsinības” studiju rezultātu apraksts atbilstoši EKI

#### **Zināšanas:**

1. Izskaidro pacientu aprūpē māsinību pamatjēdzienus, cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, pašaprūpes vajadzības, pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē.
2. Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli.
3. Pārzina klīniskās procedūras, aprūpes procesu un tā posmus– novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, realizāciju, aprūpes izvērtēšanu.
4. Analizē un izskaidro aprūpes procesu internajā medicīnā, ķirurgijā, pediatrijā, psihiatrijā, ginekoloģijā, dzemdniecībā, onkoloģijā, neiroloģijā, geriatricijā un pacientiem ar infekciju slimībām.
5. Pamato pētniecības principus māsas praksē.
6. Izskaidro pacientu izglītošanas pamatprincipus.
7. Novērtē veselības veicināšanas un uzturēšanas prasmes pacientiem.

#### **Prasmes:**

1. Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un visos trijos veselības aprūpes līmeņos.
2. Analizē māsu zinātnes teorijas un piemēro tās aprūpes darbā.
3. Organizē un vada aprūpes darbu.
4. Ievāc subjektīvo informāciju un lieto pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes.
5. Nodrošina nozīmēto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanu.
6. Iegūst, novērtē un dokumentē pacienta datus.
7. Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu.
8. Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām.
9. Nodrošina un uztur drošu darba vidi.
10. Lieto informācijas tehnoloģijas.
11. Spēj veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionāriem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši klīniskiem procedūru standartiem.
12. Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori.
13. Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē.
14. Spēj piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai.
15. Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju.

#### **Kompetences:**

1. Nodrošina profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā.
2. Plāno visu vecuma grupu pacientu aprūpi un veic vispārējo un specifisko aprūpi.
3. Diferencē veselības stāvokļa traucējumus.

4. Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm pacientu aprūpē.
5. Plāno zinātniskās pētniecības darbu, izmantojot zinātniskās novitātes.
6. Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi.
7. Izvērtē pacientu aprūpes rezultātus.
8. Plāno profilaktiskos veselības pasākumus visu vecuma grupu pacientiem.

**19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums)**

**Studiju programmas pamatsastāvdaļas:**

Kopā studiju programmā ir 120KP (180 ECTS).

Vispārīzglītojošie studiju kursi ir 20KP (30 ECTS).

Nozares studiju kursi 65KP (97,5 ECTS).

Prakse 22KP (33 ECTS).

Kvalifikācijas darbs 8KP (12 ECTS).

Izvēles studiju kursi 5KP (7,5 ECTS).

**Kredītpunktu sadalījums pa A, B un C daļām**

Obligātās daļas A un B	Izvēles daļa C	Kopā
115 KP	5 KP	120 KP

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Māszinības”

ĪSTENOŠANAS PLĀNS

Nr. p.k.	Studiju moduli un kursa nosaukums	Kursu daļa	Kredītpunkti	1.gads		2.gads		3.gads	
				1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	6.sem
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>1.</b>	<b>Valodas prasmju kompetenču modulis</b>								
1.1.	Latīņu valodas terminoloģija	A	2	2					
1.2.	Profesionālā svešvaloda	A	1		1				
	<b>KOPĀ</b>		<b>3</b>	2	1				
<b>2.</b>	<b>Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis</b>								
2.1.	Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati	A	2			2			
2.2.	Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati	A	2		2				
2.3.	Projektu izstrādes un vadīšanas pamati	A	2				2		
	<b>KOPĀ</b>		<b>6</b>		2	2	2		
<b>3.</b>	<b>Pedagoģijas, psiholoģijas un pacientu izglītošanas modulis</b>								
3.1.	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija	A	3			3			
3.2.	Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība	A	2					2	
3.3.	Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija	A	2				2		
3.4.	Lietišķā informātika un statistika medicīnā	A	2	2					
	<b>KOPĀ</b>		<b>9</b>	2		3	2	2	
<b>4.</b>	<b>Māsu zinību modulis</b>								
4.1.	Aprūpes procesa posmi un modeli	A	2		2				
4.2.	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika	B	2	2					
	<b>KOPĀ</b>		<b>4</b>	2	2				
<b>5.</b>	<b>Dabas zinātņu modulis</b>								
5.1.	Bioloģija un ģenētika	A	2	2					
5.2.	Anatomija / biofizika	A	3	3					
5.3.	Fizioloģija / bioķīmija	A	3	3					
5.4.	Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija	A	2			2			
5.5.	Higiēna un vides medicīna	A	2	2					
5.6.	Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole	A	2		2				
	<b>KOPĀ</b>		<b>14</b>	10	2	2			

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>6.</b>	<b>Vispārīgās un klīniskās farmakoloģijas modulis</b>								
6.1.	Farmakoloģija	A	3		3				
6.2.	Klīniskā farmakoloģija I	A	2			2			
6.3.	Klīniskā farmakoloģija II	A	1				1		
	<b>KOPĀ</b>		<b>6</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>7.</b>	<b>Vesela cilvēka pamatvajadzību un novērtēšanas modulis</b>								
7.1.	Vispārīgā propedeutika un pacientu novērtēšana	A	2		2				
7.2.	Vesela cilvēka pamatvajadzības (intrauterīnais periods, bērnu periods, pieauguša cilvēka periods)	A	3		3				
7.3.	Geriatrisko pacientu aprūpe	B	1		1				
	<b>KOPĀ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>				
<b>8.</b>	<b>Praktiskā darba iemaņu modulis</b>								
8.1.	Praktiskā darba iemaņu pacientu aprūpē I	A	2	2					
8.2.	Praktiskā darba iemaņu pacientu aprūpē II	A	2		2				
8.3.	Praktiskā darba iemaņu pacientu aprūpē III	A	3			3			
	<b>KOPĀ</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>9.</b>	<b>Pacientu aprūpes modulis</b>								
9.1.	Terapeitisko pacientu aprūpe I	A	2			2			
9.2.	Terapeitisko pacientu aprūpe II	A	2				2		
9.3.	Onkoloģisko pacientu aprūpe	A	1					1	
9.4.	Ķirurģisko pacientu aprūpe I	A	2			2			
9.5.	Ķirurģisko pacientu aprūpe II	A	2				2		
9.6.	Pediatrija un bērnu aprūpe I	A	2			2			
9.7.	Pediatrija un bērnu aprūpe II	A	2				2		
9.8.	Dzemdniecība un ginekoloģija	A	2					2	
	<b>KOPĀ</b>		<b>15</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>10.</b>	<b>Specializēto disciplīnu modulis</b>								
10.1.	Acu slimības un pacientu aprūpe	B	1					1	
10.2.	LOR pacientu aprūpe	B	1					1	
10.3.	Ādas un seksuāli transmisīvās slimības	B	1					1	
10.4.	Neiroloģisko pacientu aprūpe	B	1				1		
10.5.	Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība	B	2					2	
	<b>KOPĀ</b>		<b>6</b>				<b>1</b>	<b>5</b>	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>11.</b>	<b>Sabiedrības veselības modulis</b>								
11.1.	Infekcijas slimības un pacientu aprūpe	B	2					2	
11.2.	Medicīniskā rehabilitācija	B	2					2	
11.3.	Sabiedrības veselība	B	2					2	
	<b>KOPĀ</b>		<b>6</b>					<b>6</b>	
<b>12.</b>	<b>Neatliekamās medicīniskās palīdzības un intensīvās terapijas modulis</b>								
12.1.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija	A	2					2	
12.2.	Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	B	1					1	
	<b>KOPĀ</b>		<b>3</b>					<b>3</b>	
<b>13.</b>	<b>Izvēles mācību modulis</b>								
13.1.	Svešvaloda (angļu, vācu)	C							
13.2.	Socioloģija	C							
13.3.	Masāžas un ergonomijas pamati	C							
13.4.	Ētika un kultūras vēsture	C							
13.5.	Medicīnas vēsture	C							
13.6.	Histoloģija	C							
13.7.	Mājas aprūpe	C							
13.8.	Medicīnas psiholoģiskie aspekti	C							
13.9.	Sadarbības pedagoģija	C							
13.10.	Izziņas procesi psiholoģijā	C							
13.11.	Uzturmācība	C							
13.12.	Ādas veselība	C							
13.13.	Pētniecība medicīnā	C							
	<b>KOPĀ</b>		<b>5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>14.</b>	<b>Klīniskās prakses modulis</b>								
14.1.	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē	A			2				
14.2.	Prakse specialitātē	A					8		
14.3.	Kvalifikācijas prakse	A							12
	<b>KOPĀ</b>		<b>22</b>		<b>2</b>		<b>8</b>		<b>12</b>
<b>15.</b>	<b>Kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas modulis</b>	A	8						8
	Kopā		<b>8</b>						<b>8</b>
	<b>KOPĀ</b>		<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## 20. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksts

Pārskata periodā ir pilnveidota gan studiju programma, gan studiju kursu programmas un studiju kursu programmu apraksti. Visi studiju kursu programmu apraksti ir redzami šī ziņojuma pielikumos.

## 21. Studiju programmas organizācija

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Īsie studiju programmu apraksti tiek izskatīti metodiskās komisijas sēdēs un apstiprināti koledžas padomes sēdēs.

Būtiskas izmaiņas studiju programmas organizācijā pārskata periodā nav veiktas.

Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Patstāvīgo darbu studenti veic, apgūstot studiju kursu, bez docētāja līdzdalības. Studiju programmas „Māszinības” īstenošanas plāns 2014./2015.studiju gadam apstiprināts Daugavpils medicīnas koledžas padomes sēdē.

## **22. Prasības, uzsākot studiju programmu**

Prasības, uzsākot studiju programmu reglamentē „Uzņemšanas noteikumi Daugavpils medicīnas koledžā 2014./2015.m.g.” Uzņemšanas noteikumi paredz standarta un izņēmuma gadījumus uzņemšanai DMK (atbilstoši Augstskolu likuma u.c.normatīvo dokumentu prasībām). Uzņemšanas noteikumi 2014./2015.m.g. tika publiskoti DMK mājas lapā.

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā, svešvalodā un intervijas rezultātiem.

Iesniegumi studijām par valsts budžeta līdzekļiem tiek pieņemti no reflektantiem, kuri centralizētajos eksāmenos ieguvuši A, B, C, D vai E līmeni.

## **23. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

Studijas programmā tiek organizētas atbilstoši DMK nolikumam par studiju kārtību, studiju programmas īsajiem studiju kursu programmas aprakstiem un semestru studiju plāniem. Par studiju programmas īstenošanu atbild direktora vietnieks izglītības jomā, sadarbojoties ar Katedru un metodisko komisiju.

Studiju kursu īstenošana notiek atbilstoši saskaņotiem īstenošanas plāniem, kas paredz studiju kursu dalījumu lekcijās un praktiskajās nodarbībās.

Koledžas docētāji izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācību, demonstrējumus, diskusijas, situāciju modelēšanas u.c. Tiek izmantoti problēmsituāciju uzdevumi, kas palīdz studentiem attīstīt kritisko domāšanu un rīcību dažādās situācijās. Studiju procesā tiek izmantoti multimēdiu projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam, ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti studiju sagaidāmie rezultāti. Uzsākot studiju priekšmeta īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem.

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Izglītības metodiskās prakses jautājumos sadarbībā ar darba devējiem izstrādā prakses programmu.

Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā. Prakses organizēšanas kārtību nosaka LR MK 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un Daugavpils medicīnas koledžas „Prakses nolikums”. Prakses programmā tiek norādīts prakses laiks, prakses laikā sasniedzamie mērķi un veicamie uzdevumi, prakses vērtēšanas nosacījumi.

Prakses tiek organizētas Latvijas veselības aprūpes iestādēs. Prakses vietā studentam ir prakses vadītājs. Praksi beidzot, studentiem jāiesniedz:

- prakses dienasgrāmata;
- prakses vērtējums;
- pacienta aprūpes vēsture un jāprezentē tā.

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

#### **24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)**

Vērtēšanas kārtību nosaka DMK nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību.

Vērtēšanas pamatprincipus nosaka LR MK 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un DMK vērtēšanas metodiskie norādījumi.

Studiju kursu programmās paredzētās studentu darba organizēšana un rezultātu kontroles formas: mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskautes, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studiju noslēgumā – kvalifikācijas darba izstrādāšana (8 kredītpunkti), kvalifikācijas eksāmens.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju kursa docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, lai vērtēšana būtu objektīva un uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem orientēta.

#### **25. Studiju programmas izmaksas**

(skatīt 2.pielikumu)

#### **26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā**

Studiju programmā “Māszinības” iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi, saturs un sasniedzamie rezultāti atbilst Māszas profesijas standartam, kā arī studiju programma ir veidota atbilstoši “Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

#### **27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas(ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām**

Kritērijs	Daugavpils medicīnas koledžas studiju programma „Māszinības”	RSU SKMK studiju programma „Māszinības”	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma „Māszinības”
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 kredītpunkti, iepriekšējā izglītība- vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti, iepriekšējā izglītība- vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti, iepriekšējā izglītība- vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Vispārizglītojošie studiju kursi	17% no programmas kopējā apjoma	17% no programmas kopējā apjoma	18% no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	55% no programmas kopējā apjoma	40% no programmas kopējā apjoma	53% no programmas kopējā apjoma



<b>Izvēles studiju kursi</b>	4% no programmas kopējā apjoma	3,3% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma
<b>Prakses apjoms</b>	20 kredītpunkti	40 kredītpunkti	23 kredītpunkti
<b>Klīniskās prakses sadalījums</b>	1.semestrī- 2 KP 4.semestrī- 8 KP 6.semestrī- 10 KP	1.semestrī- 0 KP 2.semestrī- 6 KP 3.semestrī- 9 KP 4.semestrī- 9 KP 5.semestrī- 6 KP 6.semestrī- 10 KP	1.semestrī- 2 KP 2.semestrī- 2 KP 4.semestrī- 7 KP 6.semestrī- 12 KP
<b>Kvalifikācijas eksāmeni</b>	Kvalifikācijas darbs- 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)	Kvalifikācijas darbs- 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests) un praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs- 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)
<b>Studiju saturs</b>	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu
<b>Humanitārās zinātnes</b>	Latīņu valodas terminoloģija 2 KP; Profesionālā svešvaloda 1KP	Aprūpes filozofija 4 KP; Medicīnas terminoloģija 2KP; Latīņu valoda 2 KP	Latīņu valoda 2 KP; Profesionālā angļu valoda 2KP
<b>Sociālās zinātnes</b>	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija 3KP; Petniecības metodes māšzinībās un socioloģija 2 KP; Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība 2 KP; Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati 2 KP; Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati 2 KP	Psiholoģija un socioloģija 2 KP; Uzņēmējdarbība 6 KP	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija 3KP; Petniecības metodes māšzinībās un socioloģija 2 KP; Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība 2 KP; Uzņēmējdarbības kompetenču modulis 6KP; Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati 2 KP
<b>Profesijas pamata zinātnes un dabaszinātnes</b>	Anatomija/biofizika 3 KP; Fizioloģija/bioķīmija 3 KP; Bioloģija un ģenētika 2 KP; Farmakoloģija 3 KP; Visparējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP; Higiēna un vides medicīna 2 KP; Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole 2 KP	Bioķīmija un biofizika 2 KP; Informācijas tehnoloģijas un statistika 2 KP; Anatomija, citoloģija un ģenētika 2KP; Fizioloģija un vispārējā patoloģija 2KP; Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna 2KP; Cilvēka attīstība 4KP; Farmakoloģija 4KP; Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība 2KP	Anatomija/biofizika 3 KP; Fizioloģija/bioķīmija 3 KP; Bioloģija un ģenētika 2 KP; Farmakoloģija 3 KP; Visparējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP; Higiēna un vides medicīna 2 KP; Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole 2 KP;
<b>Vispārējā un speciālā ārstniecība un pacientu aprūpe</b>	Terapeitisko pacientu aprūpe 4KP; Ķirurģisko pacientu	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe 4KP;	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika 2KP; Aprūpes plānošana un

	<p>aprūpe 4KP;  Pediatrija un bērnu aprūpe 4KP;  Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP;  Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija 2KP;  Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika 2KP;  Aprūpes procesa posmi un modeļi 2KP;  Neiroloģisko pacientu aprūpe 1KP;  Onkoloģisko pacientu aprūpe 1KP;  Ādas un seksuāli transmisīvās slimības 1KP;  LOR pacientu aprūpe 1KP;  Acu slimības un pacientu aprūpe 1KP;  Geriatrisko pacientu aprūpe 1KP;  Sabiedrības veselība 2KP;  Medicīniskā rehabilitācija 2KP;  Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP;  Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība 2 KP</p>	<p>Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe 10KP;  Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe 2KP;  Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija 2KP;  Mentalā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe 2KP;  Sabiedrības veselības aprūpe 2KP;  Petniecība un petniecība veselības aprūpē 2KP</p>	<p>dokumentācija 2 KP;  Internā medicīna un pacientu aprūpe 4KP;  Ķirurģisko pacientu aprūpe 4KP;  Pediatrija un bērnu aprūpe 4KP;  Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP;  Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija 2KP;  Onkoloģisko pacientu aprūpe 1KP;  LOR pacientu aprūpe 1KP;  Acu slimības un pacientu aprūpe 1KP;  Ādas un seksuāli transmisīvās slimības 1KP;  Geriatrisko pacientu aprūpe 1KP;  Neiroloģisko pacientu aprūpe 2KP;  Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP;  Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība 2 KP;  Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija 3KP</p>
<b>Profesionāli tehniskās iemaņas</b>	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 9 KP	Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija 6KP	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 6 KP

Veicot DMK studiju programmas „Māszinības” salīdzinājumu ar augstāk minētajām izglītības iestāžu studiju programmām jāsecina sekojošais:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> studiju programmas apguves veids – pilna laika klātienes studijas;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> studiju programmās ir iekļauti vispārīzglītojošie studiju kursi, nozares studiju kursi, pacientu aprūpes kursi atbilstoši profesijas standartam un 19.02.2002. MK noteikumiem Nr. 68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”.

**DMK studiju programmas „Māszinības” salīdzinājums ar ārvalstu studiju programmām**

<b>Salīdzināšanas kritērijs</b>	<b>Daugavpils medicīnas koledžas studiju programma „Māszinības”</b>	<b>Medical College Medical University Plovdiv studiju programma „Māszinības”</b>	<b>Siauliai College studiju programma „Māszinības”</b>
Studiju ilgums	3 gadi jeb 6 semestri	3,5 gadi jeb 7 semestri	3,5 gadi jeb 7 semestri
Iepriekšējā izglītība	vidējā	vidējā	vidējā
legūstamā kvalifikācija	Māsa	Vispārējās aprūpes māsa ar iespējamo specializāciju: Anestezioloģija un intensīvā terapija, Ķirurģija, Psihiatrijas māsa, Pediatrijas māsa, Sabiedrības veselības māsa	Vispārējās aprūpes māsa ar iespējamo specializāciju: Anestezioloģijas un intensīvās terapijas māsa, Bērnu māsa, Sabiedrības veselības māsa, Garīgās veselības māsa
Humanitārās zinātnes	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika; Latīņu valodas terminoloģija	Latīņu valoda un medicīniskā terminoloģija	Svešvalodas
Sociālās zinātnes	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija; Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija; Uzņēmējdarbības un finanšu uzskaites pamati; Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati; Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība	Medicīniskā psiholoģija; Medicīniskā ētika; Pedagoģija; Pacientu apmācība; Juridiskie aspekti	Profesionālā komunikācija; Pedagoģija; Psiholoģija; Pētniecības metodoloģija; Profesionālās darbības juridiskie aspekti; Profesionālā ētika; Filozofija
Fundamentālās zinātnes	Anatomija / biofizika; Fizioloģija / bioķīmija; Lietišķā informātika un statistika medicīnā; Bioloģija un ģenētika; Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija; Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole; Higiēna un vides medicīna; Vesela cilvēka pamatvajadzības; Farmakoloģija; Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija; Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	Anatomija; Vispārējā un klīniskā patoloģija; Medicīniskā ģenētika; Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija; Farmakoloģija; Higiēna un ekoloģija; Mikrobioloģija, parazitoloģija un virusoloģija	Anatomija; Vides medicīna; Bioķīmija; Farmakoloģija; Fizioloģija; Vispārējā patoloģija; Biofizika un radioloģija
Vispārējā un speciālā ārstniecība un aprūpe	Ķirurģisko pacientu aprūpe; Aprūpes procesa posmi un modeli; Dzemdniecība un ginekoloģija; Pediatrija un bērnu aprūpe; Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība; Sabiedrības veselība; Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija; Neatliekamā medicīniskā	Māszinību teorija; Internā medicīna un pacientu aprūpe; Ķirurģija un pacientu aprūpe; Pediatrija un pacientu aprūpe; Neatliekamā palīdzība; Ginekoloģija un dzemdniecība; Vispārējā aprūpe; Fizikālā terapija un rehabilitācija; Aprūpe mājās;	Vispārējā aprūpe; Bērnu aprūpe; Terapeitisko pacientu aprūpe; Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija; Ķirurģisko pacientu aprūpe; Gerontoloģija un geriatrisku pacientu aprūpe; Onkoloģisko pacientu aprūpe; Rehabilitācija; Dermatoveneroloģija;

	palīdzība un intensīvā terapija; Medicīniskā rehabilitācija; Neiroloģisko pacientu aprūpe; Geriatrisko pacientu aprūpe; Onkoloģisko pacientu aprūpe; Infekcijas slimības un pacientu aprūpe; Acu slimības un pacientu aprūpe; LOR pacientu aprūpe; Ādas un seksuāli transmisīvās slimības	Neiroloģija; Psihiatrija; Vecu cilvēku aprūpe; Sociālā aprūpe; Paliatīvā aprūpe; Onkoloģisko pacientu aprūpe; Infekcijas slimības un pacientu aprūpe; Acu slimības; LOR pacientu aprūpe; Ādas un seksuāli transmisīvās slimības	Infekcijas slimības un pacientu aprūpe; Sabiedrības veselība un ģimenes aprūpe
--	---	--	---

## 28. Informācija par studējošajiem:

### 28.1. studējošo skaits

102

### 28.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

35

### 28.3. absolventu skaits

35

## 29. Studējošo aptaujas un to analīze

Veiktas visu 3 studiju gadu studējošo aptaujas, kas ļauj kvantitatīvi un kvalitatīvi novērtēt kdocētāju darbu.

Pēc studējošo aptaujas notikušas pārrunas ar docētājiem. 2014./2015.st.gadā notiks identiska aptauja.

Koledžā studentu aptaujas tiek veiktas regulāri, katrā studiju gadā. Studenti tiek aptaujāti ar mērķi novērtēt studiju procesa kvalitāti. Studiju programmas pilnveidošanā tiek izmantoti studentu ieteikumi. Lai izdarītu pamatotus secinājumus, kopš 2012./2013.st.g. ir izveidota vienotas formas studentu anketēšana. Aptauju galvenais mērķis ir noskaidrot studentu viedokli par „Māszinības” un „Ārstniecība” studiju programmu īstenošanu un to ietekmējošiem faktoriem, saistībā ar dažādo struktūrvienību nozīmīgumu un gūt vērtējumu iepriekš izvirzītajos kritērijos, galvenokārt izmantojot Likerta skalas principu. Iegūstot un analizējot vērtējumu gan par teorētisko, gan par praktisko nodarbību un darba organizācijas apmierinātību dažādos līmeņos, pastāv iespēja rast būtiskākos darbības uzlabošanas virzienus vai arī esošās darbības nostabilizēšanu (skat. 2.tab.).

2.tabula

Vērtējums par:	1.kurss (n=35)	2.kurss (n=32)	3.kurss (n=35)
	Vid.	Vid.	Vid.
Realizēto <b>izglītības programmu kopumā</b>	8,25	8,3	8
Savu apmierinātību <b>teorētisko nodarbību</b> (lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi) kvalitāti kopumā!	8,35	8,2	8,6
Studiju laikā notikušo <b>mācību prakšu</b> (apakšgrupās dalīto) kvalitāti kopumā!	8,5	7,5	8,26
Studiju laikā notikušo <b>klinisko prakšu</b> (individuāla – bez apakšgrupām) kvalitāti kopumā!	7,9	8,42	9

Analizējot datus par studiju procesa realizāciju, redzams, ka pirmo un otro kursu studentu vidū dominējošais vērtējums iepriekšizvirzītajos kritērijos ir **apmierina**, bet absolventu vidū **ļoti apmierina**. Iegūtie dati pirmo kursu skatījumā varētu būt saistīti ar adaptāciju jauniem apstākļiem, videi, mācību metodēm un vērtēšanai, kas ir savādāka salīdzinot ar iepriekšējo pieredzi vidējās izglītības mācību iestādē. Savukārt, otro kursu atbildes varētu būt saistītas ar klīnisko priekšmetu skaitlisko daudzumu un studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri galvenokārt ir praktizējoši speciālisti. Visas aptaujāto grupas ir **ļoti apmierinātas** ar docētāju kompetenci, kas rada pārliecību par veiksmīgu mācībspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai (skat. 3., 4. un 5.tab.).

3.tabula

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss (n=35)					
	Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	Stud.sk.	%	Stud.sk.	%	Stud.sk.	%
Studiju plāns	1	3%	12	33%	22	64%
Studiju noslodzes pakāpe	1	3%	13	35%	21	62%
Sekmju novērtēšana	2	6%	11	30%	22	64%
Studiju vide	1	3%	9	25%	25	73%
Informācijas pieejamība	1	3%	13	36%	21	62%
Prakšu vadītāju darbība	2	6%	16	46%	17	48%
Docētāju kompetence	1	3%	8	23%	26	75%
Konsultācijas	2	6%	12	33%	21	62%
Studiju materiāli	1	3%	14	41%	20	56%
Datoru nodrošinājums	-	0	17	48%	18	52%
Interneta pieejamība	-	0	17	48%	18	52%

4.tabula

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 2.kurss (n=32)					
	Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	Stud.sk.	%	Stud.sk.	%	Stud.sk.	%
Studiju plāns	1	3%	26	81%	5	15%
Studiju noslodzes pakāpe	1	3%	16	50%	15	47%
Sekmju novērtēšana	2	6%	15	47%	15	47%
Studiju vide	0	0	10	31%	22	69%
Informācijas pieejamība	0	0	4	13%	28	87%
Prakšu vadītāju darbība	1	3	9	28%	22	69%
Docētāju kompetence	0	0	8	25%	24	75%
Konsultācijas	1	3%	7	22%	24	75%
Studiju materiāli	1	3%	7	22%	24	75%
Datoru nodrošinājums	0	0	15	47%	17	53%
Interneta pieejamība	0	0	15	47%	17	53%

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 3.kurss (n=35)					
	Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	Stud.sk.	%	Stud.sk.	%	Stud.sk.	%
Studiju plāns	0	0	11	31%	24	69%
Studiju noslodzes pakāpe	1	3%	12	34%	22	63%
Sekmju novērtēšana	0	0	16	46%	19	54%
Studiju vide	0	0	16	46%	19	54%
Informācijas pieejamība	0	0	13	37%	22	63%
Prakšu vadītāju darbība	1	3%	15	43%	19	54%
Docētāju kompetence	0	0	13	37%	22	63%
Konsultācijas	0	0	17	49%	18	51%
Studiju materiāli	1	3%	16	46%	18	51%
Datoru nodrošinājums	0	0	17	49%	18	51%
Interneta pieejamība	0	0	11	31%	24	69%

Vērtējot studentu intervijas rezultātus var secināt, ka koledža ir efektīvi uzlabojusi materiāli tehnisko bāzi, gan iesaistoties ES projektos, gan izmantojot pašu līdzekļus. Tika iegādātas papildus mulžas praktisko nodarbību augstvērtīgākai realizēšanai, bibliotēkas resursu paplašināšana, interneta un datoru pieejamības nodrošināšana studentiem, gan bibliotēkā, gan dienesta viesnīcas telpās, bezvada interneta ierīkošana, kopēšanas iespējas, telpu labiekārtošana auditorijās, laboratorijās un dienesta viesnīcā.

### 30. Absolventu aptaujas un to analīze

Lai noskaidrotu III studiju gada studentu viedokli par studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība” efektivitāti un studentu apmierinātību ar studijām, tika veikta aptauja absolventa vidū. Anketa sastāvēja no jautājumiem, kuri bija gan izvēles jautājumi, gan atvērtie jautājumi, kur studenti varēja izteikt savu viedokli.

Anketa apskatāma pielikumā.

Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība” absolventi veiksmīgi iekārtojās darba tirgū (apmēram 70% iekārtojas darbā, 20% turpina izglītību, 10% - nav informācijas par absolventiem). Regulāra absolventu aptauja notiek katru gadu. Absolventu anketēšana notiek katru gadu.

2014./2015.m.g. respondentu skaits 35. Aptaujā iegūtā informācija dod iespēju precizēt jautājumu loku, kuros programmas pilnveides un attīstības procesā ir jāpievērš uzmanība. Analizējot absolventu atbildes par konkrētas kompetences attīstību studiju laikā, redzams, ka vairums novērtējis kā **sasniegtu**. Pozitīvs rādītājs ir tas, ka aptaujātie atzīst spēju vadīt savu darbu, patstāvīgi atlasīt informāciju, veikt tās analīzi, formulēt un komunicēt par jautājumu praktisku realizāciju un veikt problēmu risināšanu. Iepriekšminētie rādītāji rada pārliecību, ka darba tirgum ir sagatavoti profesionāļi (skat. 6., 7. un 8.tab.).

6.tabula

Kritērijs	Absolventu vērtējums par sasniegtajām kompetencēm	
	sasniegts	ne-sasniegts
Spēju vadīt savu darbu	35	-
Spēju strādāt sadarbībā ar citiem	34	1
Spēju kritiski izvērtēt esošo situāciju un attiecīgi reaģēt	33	2
Pārvaldu laika menedžmentu (plānoju, organizēju, veicu)	32	3
Spēju patstāvīgi atlasīt informāciju un veikt tās analīzi problēmu definēšanā un risināšanā	35	-
Spēju izvirzīt pasākumu veikšanu prioritārā secībā	34	1
Izprotu un spēju komunicēt par izvēlētas profesijas vietu sociālā kontekstā	35	-
Spēju aprakstīt, formulēt un komunicēt saistībā ar praktisku jautājumu risināšanā	35	-
Spēju veikt praktisku problēmu risināšanu balstoties uz iegūto zināšanu bāzes	35	-

7.tabula

Kritērijs	Absolventu vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti (n=35)					
	Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Kompetenti docētāji	-	-	8	23%	27	77%
Saista teoriju ar praksi	-	-	10	29%	25	71%
Klīnisku situāciju analīze	-	-	5	14%	30	86%
Mācību metožu dažādība	-	-	10	29%	25	71%
Pārdomāta patstāvīgo darbu organizācija	-	-	14	40%	21	60%
Konsultācijas	-	-	4	13%	31	87%
Multimedija prezentācijas	-	-	7	20%	28	80%
Savstarpējā komunikācija	-	-	8	23%	27	77%
Nodarbību plānveidība	-	-	15	43%	20	57%
Iepriekš saņemti studiju kursam izstrādātie izdales materiāli	-	-	9	26%	26	74%

8.tabula

Kritērijs	Absolventu vērtējums par praktisko nodarbību kvalitāti (n=35)					
	Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Precīzs un programmai atbilstošs prakšu grafiks	-	-	17	49%	18	51%
Klīniskās prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība	-	-	10	29%	25	71%
Personāla labvēlīgā attieksme pret studentiem slimnīcā	-	-	15	43%	20	57%
Līdzdalība klīnisku situāciju risināšanā	-	-	14	40%	21	60%
Prakses ilgums vienā vietā	-	-	10	29%	25	71%
Iepriekšējās teorētiskās zināšanas	-	-	9	26%	26	74%

Analizējot datus par teorētisko un praktisko nodarbību kvalitāti, redzams, ka vairumu no aptaujātajiem absolventiem nodarbību kvalitāte *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Sakarā ar to var secināt, ka mācībspēki izmanto dažādas mācību metodes, domā par informācijas sniegšanas veidiem, pārdomā klīnisko situāciju analīzes nozīmīgumu un pastāv pozitīva komunikācija mācībspēku un studentu starpā, kas veicina pozitīvas studiju vides attīstību (skat. 9.tab.).

9.tabula

<b>Absolventu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē (n=35)</b>		
<b>Jā, jo</b>	<b>Absol.sk.</b>	<b>%</b>
A. iegūtās zināšanas atbilst prakses videi	35	100%
B. iegūtās zināšanas ir pietiekošas	35	100%
C. esmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	33	94%
<b>Nē, jo</b>	<b>Absol.sk.</b>	<b>%</b>
A. praksē nepieciešamas plašākas zināšanas	-	-
B. praksē nepieciešamas mūsdienu tehnoloģijām atbilstošākas prasmes	-	-
C. neesmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	2	6%

Veicot izglītojošo darbu, svarīgi ir noskaidrot viedokli par studiju programmas satura un realizācijas atbilstību reālajai prakses videi. No iegūtajiem datiem redzams, ka 94% aptaujāto atzīst, ka mūsdienu tehnoloģiju straujā attīstība prasa attiecīgu prasmju attīstību studiju laikā.

Ikgadējā aptaujā iegūtajos rezultātos var redzēt līdzību, kas varētu būt par pamatu vispārīga secinājuma izdarīšanai, ka mācībspēku un citu studiju procesā iesaistīto struktūrvienību darbība galvenā mērķa, tātad konkurētspējīga profesionāļa integrācija darba tirgū, sasniegšanā balstās uz darba organizācijas un optimizācijas metožu pilnveidi un spējas adaptēties jauniem apstākļiem un prasībām.

### **31. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studenti programmā studē ar dažādu iepriekšējo izglītību un pieredzi. Studiju laikā tiek pievērsta uzmanība studentu individuālajām spējām un vajadzībām. Studentiem tiek plānotas konsultācijas studiju kursu ietvaros, kuros docētājam ir iespēja ar studentiem strādāt individuāli.

Apkopotā anketēšanas informācija tiek ņemta vērā un tiek pilnveidots studiju kursu saturs un īstenošana. Regulāri notiek metodiskās komisijas sēdes, katedras sēdes, akadēmiskā personāla sēdes, kur piedalās docētāji un tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi. Tajās tiek pārrunāti un analizēti arī studējošo studiju rezultāti, kas ir viens no kritērijiem, novērtējot studiju programmas kvalitāti.

Studiju programmas studējošie piedalās koledžas padomē, stipendijas piešķiršanas komisijā, katedras padomē, studējošos pašpārvaldē.



## IV Studiju programmas „Ārstniecība” raksturojums

### 17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

#### **Studiju programmas mērķi:**

Nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu ārsta palīga profesijā.

Sagatavot profesionālus ārsta palīgus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības.

Veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

Nodrošināt pamatu tām zināšanām un iemaņām, kuras ir nepieciešamas zinātniskajai pieejai medicīnā.

#### **Studiju programmas uzdevumi:**

Izmantojot kritisko domāšanu, pielietot humanitārajās un ar to saistītajās zinātnēs iegūtās zināšanas, nodrošinot veselību dažādiem indivīdiem.

Izmantot efektīvas saskarsmes iemaņas, praksē sadarboties ar pacientiem un veselības aprūpes komandas locekļiem, lai apmierinātu dažādu pacientu veselības veicināšanas, uzturēšanas un atjaunošanas vajadzības.

Izveidot, īstenot un izvērtēt pacientu izglītošanas plānu viņu veselības uzturēšanas, atjaunošanas un veicināšanas vajadzību apmierināšanai.

Integrēt medicīnas teorijas, kas nodrošina pētījumu klīnisko lēmumu pieņemšanu un ārsta palīga prakses uzlabošanu.

Integrēt profesionālajā ārsta palīga praksē jēdzienu par katra cilvēka neatkarīgo un cieņu pret viņu un dzīvību.

Īstenot un uzņemt atbildību par izglītošanos un profesionālo izaugsmi ārsta palīgā.

Sniegt zināšanas par ārsta palīga darba organizēšanu.

### 18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

#### **Studiju programmas “Ārstniecība” studiju rezultātu apraksts atbilstoši EKI**

##### **Zināšanas:**

socioloģijas pamati;

aprūpes pamatjēdzieni;

cilvēka pamatvajadzības;

projektu vadība;

veselības aprūpes sistēmas organizācija un ekonomikas principi;

klīniskā farmakoloģija;

propedeutika;

visu saslimšanu, traumu un patoloģisko stāvokļu etioloģija, patoģenēze, klīnika, diagnostika,

neatliekamā medicīniskā palīdzība;

infekcijas kontrole;

klīniskās procedūras;

dzemdību pieņemšana, jaundzimušo aprūpe;

darba, vides aizsardzība.

**Prasmes:**

savākt anamnēzi, dokumentēt to;  
veikt pacienta izmeklēšanu un rezultātu novērtēšanu;  
veikt pacienta dzīvībai svarīgo funkciju noteikšanu, monitorēšanu un iegūto datu interpretāciju;  
veikt EKG pierakstu;  
veikt grūtnieces stāvokļa novērtēšanu;  
veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību laikā, pieņemt dzemdības;  
veikt jaundzimušā novērtēšanu, primāro apdari;  
veikt bērnu psihomotorās attīstības līmeņa novērtēšanu;  
nozīmēt diagnozes precizēšanai nepieciešamos izmeklējumus;  
lietot ekspresdiagnostikas metodes;  
veikt pacientu sagatavošanu izmeklēšanai;  
nodrošināt neatliekamo med. Palīdzību visu vecuma grupu pacientiem;  
veikt nepieciešamās manipulācijas neatliekamo stāvokļu stabilizācijai;  
konstatēt pacienta nāvi;  
izrakstīt medikamentus;  
veikt medikamentu iegādi, uzglabāšanu, atskaiti;  
veikt nepieciešamos pretepidēmiskos pasākumus;  
veikt dažāda veida nepieciešamo izglītojošo darbu pacientiem, tā tuviniekiem;  
noformēt un uzglabāt medicīnisko dokumentāciju.

**Kompetences:**

veikt visa vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu;  
sadarbībā ar ārstu nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību;  
sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saslīmušajiem un traumu guvušajiem, saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un rekomendācijām;  
patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus;  
konstatēt pacienta nāvi;  
sadarbībā ar ārstu, veikt preventīvos pasākumus visa vecuma grupu pacientiem;

veikt sievietes veselības stāvokļa novērtēšanu grūtniecības laikā. Tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešami izmeklēšanu un sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību;  
veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību perioda laikā un patstāvīgi pieņemt dzemdības pirmsslimnīcas etapā;  
veikt iznesta un neiznesta jaundzimušā novērtēšanu, nabas saites primāro apdari, aprūpi un profilaktiskos pasākumus Izglītot veselības aprūpes speciālistus, ārstniecības atbalsta personas un sabiedrības locekļus;  
pedalīties neatliekamās med.palīdzības, katastrofu medicīnas sistēmas un primārās veselības aprūpes darba organizēšanā;  
kritiski domāt un risināt problēmas fiziskas un psihoemocionālas slodzes apstākļos;  
nodrošināt un uzturēt drošu darba vidi, t.sk. ievērot darba aizsardzības prasības;  
nodrošināt iegūtās informācijas par pacienta privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un ārstēšanu konfidencialitāti;  
nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu;  
lietot informācijas tehnoloģijas sava darba veikšanai;  
lietot medicīniskās tehnoloģijas pacienta aprūpē;  
lietot medicīnisko terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās;  
sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.

**19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums).**

Studiju programmas sastāvdaļas:

Obligātā izvēle:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi– 20KP;
2. Nozares studiju kursi- 68KP;
3. Prakse– 20KP;
4. Kvalifikācijas darbs– 8KP

Brīvā izvēle:

1. Profesionālās pilnveides kurss– 4KP

Visa studiju programma ir savstarpēji saistīta, pēc principa no vieglākā → grūtāko. Sākotnēji apgūst medicīnas pamatdisciplīnas, uz kuru bāzes mācās speciālos kursus.

**20. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti**

Vispārizglītojošos studijuursos studenti apgūst medicīniskās latīņu valodas pamatus, svešvalodās (vācu vai angļu) uzsvars tiek likts uz medicīnisko terminoloģiju, kā arī spēju saprasties ar pacientu. Gūst zināšanas sociālajās zinātnēs, uzņēmējdarbībā, apgūst dabaszinātnes, iemācās strādāt ar datoru, lietišķajām programmām, izmantot informācijas tīklus, kas palīdz gan studiju programmas apguvei, gan kvalifikācijas darba veikšanai.

Nozares studijuursos sākotnēji apgūst zināšanas par vesela un slima organisma uzbūvi, fizioloģiskajām norisēm dažādos vecumos, apgūst procedūru standartus, farmakoloģiju, kā arī darba organizāciju un dokumentāciju. Uz šo zināšanu pamata apgūst speciālās zināšanas dažādās medicīnas disciplīnās. Apgūst medicīniskās palīdzības taktiku ārkārtas situācijās. Iemācās diferencēt saslimšanas un sniegt medicīnisko palīdzību NMP situācijās, kā arī ģimenes ārsta praksē– atbilstoši prasībām profesijas standartā. Speciālo medicīnisko priekšmetu teorija ir cieši saistīta ar praktiskajām nodarbībām, kur students redz, un iemācās atpazīt un diagnosticēt saslimšanas pie slimnieka. Specializēto priekšmetu praktiskās nodarbības notiek pie ārsta– dotās nozares speciālista specializētajās nodaļās. Prakses tiek organizētas dažādos stacionāros, uz neatliekamās med.palīdzības brigādēm un ģimenes ārsta praksēs.

Brīvās izvēles daļa veicina studenta pilnveidošanos– iekļauta C vai izvēles daļā.

Prakse iekļauta studiju A daļā. Tās laikā studenti pilnveido zināšanas un prasmes gan saskarsmē ar pacientu, gan pacienta izmeklēšanā (veicot arī nepieciešamās manipulācijas), stāvokļa novērtēšanā, diagnostikā, rīcības taktikā un palīdzības sniegšanā. Nostiprina zināšanas un prasmes procedūru izpildē. Plānot un sniegt nepieciešamo aprūpi visos veselības aprūpes līmeņos. Veikt pacientu izglītošanu. Apgūst iemaņas darbā ar medicīnisko dokumentāciju. Iemācās strādāt komandā. Ievērot profesionālās ētikas normas.

Kvalifikācijas darba laikā studenti veic pētniecisko darbu par izvēlēto un koledžas padomes apstiprinātu tēmu kompetenta docētāja vadībā. Tēmas pārsvarā saistītas ar dažādu saslimšanu iespējamiem preventīviem pasākumiem, šo saslimšanu biežumu dažādās populācijās, to provocējošām situācijām, kā arī iedzīvotāju zināšanas par slimību izraisošiem faktoriem, to novēršanu. Līdz ar to- jau aizpildot anketas, respondenti bieži iegūst aktuālu informāciju.

## **21. Studiju programmas organizācija**

Studenti uzsāk studijas ar ļoti dažādu iepriekšējo zināšanu līmeni un medicīnisko pieredzi, kā arī ir dažāda zināšanu apguves spēja, līdz ar to programmas īstenošanas gaitā studentiem tiek nodrošināta individuāla pieeja.

Notiek konsultācijas kursa ietvaros, individuāla pieeja nodarbībās. Kurša apguves kontrole tiek veikta ar kontroldarbu, referātu, krustvārdu mīklu, situācijas uzdevumu palīdzību. Katra kursa beigās studenti kārtro eksāmenu vai ieskaiti.

Tiek veikta studentu anketēšana, lai noskaidrotu apmierinātību un vēlmes ar studiju procesu. Tāpat tiek analizēti eksāmenu rezultāti, pievēršot uzmanību jautājumiem, uz kuriem daudzi nav varējuši atbildēt – tos nomainot vai pārveidojot. Apkopojot informāciju tiek pilnveidots studiju saturs un īstenošana.

Regulāri notiek katedras padomes sēdes, metodiskās komisijas sēdes, kurās tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi, pārrunāti un analizēti studējošo studiju rezultāti, pieņemti lēmumi par nepieciešamajām izmaiņām programmas kvalitātes vai studiju darba uzlabošanai.

## **22. Prasības, uzsākot studiju programmu**

Prasības, uzsākot studiju programmu reglamentē „Uzņemšanas noteikumi Daugavpils medicīnas koledžā 2014./2015.m.g.” Uzņemšanas noteikumi paredz standarta un izņēmuma gadījumus uzņemšanai DMK (atbilstoši Augstskolu likuma u.c.normatīvo dokumentuprasībām). Uzņemšanas noteikumi 2014./2015.st.g. tika publiskoti DMK mājas lapā.

Tomēr jāatzīst, ka nav informācijas par studentu spēju apgūt jauno mācību materiālu, līdz ar to ne visi spēj iegūt plānoto izglītību. Pēdējos gados reflektantiem ir konkurss, kas ļauj ieskaitīt studentus ar labākām sekmēm un augstāku motivāciju mācībām.

## **23. Studiju programmas praktiskā īstenošana**

### **(izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).**

Studentu apmācība tiek veikta pēc studiju programmas “Ārstniecība” plāna. To nodrošina kvalificētu docētāju komanda. Darbā tiek izmantotas dažādas didaktiskās un interaktīvās metodes, lekcijas (pārsvarā ar PowerPoint prezentācijām), semināru nodarbības, praktiskās nodarbības, grupu apmācības, demonstrācijas, diskusijas, situācijas uzdevumu modelēšanas.

Lekciju materiāls katru gadu tiek pilnveidots, ņemot vērā jauno informāciju. Ar dažādām metodēm tiek rosināts materiālu apgūt izprotot, nevis “iekaļot” – piem. krustvārdu mīklas, referāti, situācijas uzdevumi. Līdz ar to studenti tiek rosināti domāt radoši, analizēt iegūto informāciju, salīdzināt ar iepriekšējo pieredzi un praksi, attīstīt kritisko domāšanu un rīcības modeli.

Programmas apgūvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas – videoprojektori, internets (studenti tiek apmācīti iegūt informāciju). ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākā tehnoloģijas, jauni, moderni procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studiju programmas tiek veidotas un īstenotas saistībā ar studiju sagaidāmajiem rezultātiem, ar ko tiek iepazīstināti arī studenti.

## 24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas kārtību nosaka DMK „Nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību”.

Vērtēšanas pamatprincipus nosaka LR MK 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un DMK „Vērtēšanas metodiskie norādījumi”.

Studiju kursu programmās paredzētās studentu darba organizēšana un rezultātu kontroles formas: mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studiju noslēgumā – kvalifikācijas darba izstrādāšana (8 kredītpunkti), kvalifikācijas eksāmens.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju kursa docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, lai vērtēšana būtu objektīva un uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem orientēta.

## 25. Studiju programmas izmaksas

(skatīt 2.pielikumu)

## 26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Studiju programma „Ārstniecība” izstrādāta atbilstoši profesijas standarta (2011.gads) „Ārsta palīgs” prasībām un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.

## 27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Ārstniecība” tiek īstenota piecās medicīnas koledžās, salīdzināšana dod iespēju izvērtēt tās saturu, apjomu, kā arī noteikt konkurētspēju un attīstības iespējas.

Tika noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas Universitātes Rīgas medicīnas koledžu un Daugavpils medicīnas koledžu par studentu pārņemšanu studiju programmas likvidācijas gadījumā. Tāpēc tika veikts salīdzinājums ar Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu „Ārstniecība”, LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmu „Ārstniecība” un Daugavpils medicīnas koledžas studiju programmu „Ārstniecība”.

Kritērijs	Daugavpils medicīnas koledžas studiju programma „Ārstniecība”	RSU SKMK studiju programma „Ārstniecība”	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma „Ārstniecība”
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 kredītpunkti, iepriekšējā izglītība- vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti, iepriekšējā izglītība- vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti, iepriekšējā izglītība- vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienēs studijas	Pilna laika klātienēs studijas	Pilna laika klātienēs studijas
Vispārīzglītojošie studiju kursi	17,5% no programmas kopējā apjoma	16% no programmas kopējā apjoma	17,5% no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	57,5% no programmas kopējā apjoma	58% no programmas kopējā apjoma	57,5% no programmas kopējā apjoma

<b>Izvēles studiju kursi</b>	3,3% no programmas kopējā apjoma	3% no programmas kopējā apjoma	3,3% no programmas kopējā apjoma
<b>Prakses apjoms</b>	20 kredītpunkti	20 kredītpunkti	20 kredītpunkti
<b>Klīniskās prakses sadalījums</b>	2.semestrī- 2 KP 4.semestrī- 6 KP 6.semestrī- 12 KP	2.semestrī- 3 KP 3.semestrī- 4 KP 4.semestrī- 4 KP 5.semestrī- 3 KP 6.semestrī- 6 KP	2.semestrī- 2 KP 4.semestrī- 6 KP 6.semestrī- 12 KP
<b>Kvalifikācijas eksāmeni</b>	Kvalifikācijas darbs- 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa	Kvalifikācijas darbs- 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā un praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs- 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa
<b>Studiju saturs</b>	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu

Jāsecina, ka kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs, studiju programmas apguves veids– pilna laika klātienes studijas, studiju programmās ir iekļautie kursi ir atbilstoši LR MK 2001.gada 20.marta noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Izglītības programmu saturs, apgūstamie studiju kursi ir līdzīgi gan salīdzināmās Eiropas un Latvijas augstskolās, gan DMK.

Programmām ir vieni mērķi un uzdevumi- sagatavot speciālistu, kurš spēj parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, izmantot apgūtās zināšanas profesionālajā darbībā, demonstrēt prasmes, kas ļauj parādīt radošumu, spēju darboties komandā kritiskās situācijās, pacienta veselības problēmu risināšanā, pārrunājot un argumentēti apspriežot ar kolēģiem, pacientu piederīgajiem, patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā.

Veicot DMK I līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmu pašnovērtējumu, tika salīdzināts studiju programmas saturs, noteikumi, kredītpunktu skaits, studiju kursi, studiju ilgums, studentu uzņemšanas noteikumi.

<b>Kritēriji salīdzinājumam</b>	Daugavpils medicīnas koledža	Oulu University of Applied Sciences Finland
<b>Iegūstamā kvalifikācija, grāds</b>	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, ārsta palīga kvalifikācija	Bakalaura grāds māsiņības un paramediķa bakalaura grāds (Paramedics and the Registered Nurses degrees)
<b>Programmas apjoms</b>	180 ECTS	240 ECTS
<b>Programmas realizācijas laiks</b>	6 semestri	8 semestri
<b>Prakse</b>	50% no visiem kredītpunktiem	50% no visiem kredītpunktiem
<b>Teorija- ne mazāk kā 1/3 no kopējā stundu skaita</b>	90 ECTS	120 ECTS
<b>Studiju programmas īstenošanas veids un forma</b>	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
<b>Studiju saturs</b>	Pamatojoties uz profesijas standartu, un LR MK noteikumiem Nr. 268	Saskaņā ar Eiropas Direktīvām māsu izglītībai
<b>Salīdzinātie studiju kursi: nozāres pamatkursi</b>	Anatomija / biofizika 3KP; Latīņu valoda 2KP; Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP; Mikrobioloģija un epidemioloģija 2KP; Higiēna un infekciju kontrole 1KP; Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	Public Health and interprofessional work- 3KP; Basics of health promotion 3KP; Basics of Human Anatomy and Physiology 5KP; Patology, Pathophysiology and Clinical

<b>profesionālās specializācijas kursi</b>	1KP; Farmakoloģija 3 KP; Veselības aprūpes darba organizācija 1 KP; Vispārīgā propedeitika 2 KP; Pediatriskā propedeitika 1KP; Katastrofu medicīna 2 KP; Militārā medicīna un civilā aizsardzība 1KP Neatliekamā medicīna 4KP; Reanimācija un intensīvā terapija 3KP; Internā medicīna 4KP; Ķirurģija 4KP; Pediatrija 4KP; Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP; Psihiatrija 1KP; Pētniecība un socioloģija 2KP	Physiology 4KP; Basics of Mikrobiology and Infection Control 3KP; Developmental Psychology 3KP; Crisis Psychology 3KP  Basics of Emergency Nursing 5KP; Pre-hospital Emergency Nursing at Basic Level I 4KP; Pre-hospital Emergency Nursing at Basic Level II 5KP; Pre-hospital Emergency Nursing at Advanced Level I 5KP; Emergency Nursing at Advanced Level II 5KP; Leadership and Interprofessional Cooperation in Emergency Nursing 5KP
--	---	--

## 28. Informācija par studējošajiem:

### 28.1. studējošo skaits

81

### 28.2. pirmajā studiju gadā imatrikuleto studējošo skaits

29

### 28.3. absolventu skaits

25.

## 29. Studejošo aptaujas un to analīze

Veiktas visu 3 studiju gadu studējošo aptaujas, kas ļauj novērtēt kvantitatīvi un kvalitatīvi docētāju darbu.

Pēc studējošo aptaujas notikušas pārrunas ar docētājiem. 2014./2015.m.g. notika identiska aptauja.

Koledžā studentu aptaujas tiek veiktas regulāri, katrā studiju gadā. Studenti tiek aptaujāti ar mērķi novērtēt studiju procesa kvalitāti. Studiju programmas pilnveidošanā tiek izmantoti studentu ieteikumi. Lai izdarītu pamatotus secinājumus, kopš 2012./2013.m.g. ir izveidota vienotas formas studentu anketēšana. Aptauju galvenais mērķis ir noskaidrot studentu viedokli par „Māszinības” un „Ārstniecība” studiju programmu īstenošanu un to ietekmējošiem faktoriem, saistībā ar dažādo struktūrvienību nozīmīgumu un gūt vērtējumu iepriekš izvirzītajos kritērijos, galvenokārt izmantojot Likerta skalas principu. Iegūstot un analizējot vērtējumu gan par teorētisko, gan par praktisko nodarbību un darba organizācijas apmierinātību dažādos līmeņos, pastāv iespēja rast būtiskākos darbības uzlabošanas virzienus vai arī esošās darbības nostabilizēšanu (skat. 11.tab.).

Vērtējums par:	1.kurss (n=29)	2.kurss (n=27)	3.kurss (n=25)
	Vid.	Vid.	Vid.
Realizēto <b>izglītības programmu kopumā</b>	8,25	8,1	8,56
Savu apmierinātību <b>teorētisko nodarbību</b> (lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi) kvalitāti kopumā!	8,35	8,5	8,84
Studiju laikā notikušo <b>mācību prakšu</b> (apakšgrupās dalīto) kvalitāti kopumā!	8,5	8,72	8,26
Studiju laikā notikušo <b>klīnisko prakšu</b> (individuāla – bez apakšgrupām) kvalitāti kopumā!	8,0	8,1	8,7

Analizējot datus par studiju procesa realizāciju, redzams, ka pirmo un otro kursu studentu vidū dominējošais vērtējums iepriekšizvirzītajos kritērijos ir **apmierina**, bet absolventu vidū **ļoti apmierina**. Iegūtie dati pirmo kursu skatījumā varētu būt saistīti ar adaptāciju jauniem apstākļiem, videi, mācību metodēm un vērtēšanai, kas ir savādāka salīdzinot ar iepriekšējo pieredzi vidējās izglītības mācību iestādē. Savukārt, otro kursu atbildes varētu būt saistītas ar klīnisko priekšmetu skaitlisko daudzumu un studiju procesā iesaistītajiem mācībbspēkiem, kuri galvenokārt ir praktizējoši speciālisti. Visas aptaujāto grupas ir **ļoti apmierinātas** ar docētāju kompetenci, kas rada pārliecību par veiksmīgu mācībbspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai (skat. 12., 13. un 14.tab.).

12.tabula

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss (n=29)		
	Neapmierina	Apmierina	Ļoti apmierina
	%	%	%
Studiju plāns	3%	33%	48%
Studiju noslodzes pakāpe	3%	35%	62%
Sekmju novērtēšana	6%	30%	64%
Studiju vide	2%	25%	73%
Informācijas pieejamība	2%	36%	62%
Prakšu vadītāju darbība	5%	46%	48%
Docētāju kompetence	0	25%	75%
Konsultācijas	5%	33%	62%
Studiju materiāli	2%	41%	56%
Datoru nodrošinājums	0	48%	52%
Interneta pieejamība	0	50%	50%

13.tabula

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 2.kurss (n=27)		
	Neapmierina	Apmierina	Ļoti apmierina
	%	%	%
Studiju plāns	2%	25%	73%
Studiju noslodzes pakāpe	2%	33%	65%
Sekmju novērtēšana	2%	42%	56%
Studiju vide	0	17%	83%
Informācijas pieejamība	0	15%	85%
Prakšu vadītāju darbība	2%	25%	73%
Docētāju kompetence	0	27%	73%
Konsultācijas	2%	22%	76%
Studiju materiāli	3%	25%	72%
Datoru nodrošinājums	0	17%	83%
Interneta pieejamība	0	17%	83%



Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss (n=25)		
	Neapmierina	Apmierina	Ļoti apmierina
	%	%	%
Studiju plāns	0	16%	84%
Studiju noslodzes pakāpe	3%	21%	76%
Sekmju novērtēšana	0	33%	67%
Studiju vide	0	33%	67%
Informācijas pieejamība	0	28%	72%
Prakšu vadītāju darbība	5%	35%	60%
Docētāju kompetence	0	23%	77%
Konsultācijas	0	38%	62%
Studiju materiāli	2	36%	64%
Datoru nodrošinājums	0	38%	62%
Interneta pieejamība	0	17%	83%

Vērtējot studentu intervijas rezultātus var secināt, ka koledža ir augstvērtīgi uzlabojusi materiāli tehnisko bāzi, gan iesaistoties ES projektos, gan izmantojot pašu līdzekļus. Tika iegādātas papildus mulāžas praktisko nodarbību augstvērtīgākai realizēšanai, bibliotēkas resursu paplašināšana, interneta un datoru pieejamības nodrošināšana studentiem, gan bibliotēkā, gan dienesta viesnīcas telpās, bezvada interneta ierīkošana, kopēšanas iespējas, telpu labiekārtošana auditorijās, laboratorijās un dienesta viesnīcā.

### 30. Absolventu (ja tādi ir) aptaujas un to analīze

Lai noskaidrotu III studiju gada studentu viedokli par studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība” efektivitāti un studentu apmierinātību ar studijām, tika veikta aptauja absolventu vidū. Anketa sastāvēja no jautājumiem, kuri bija gan izvēles jautājumi, gan atvērtie jautājumi, kur studenti varēja izteikt savu viedokli.

Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība” absolventi veiksmīgi iekārtojās darba tirgū (apmēram 70% iekārtojas darbā, 20% turpina izglītību, 10% - nav informācijas par absolventiem). Regulāra absolventu aptauja notiek katru gadu. Absolventu anketēšana notiek katru gadu.

2014./2015.m.g. respondentu skaits 25. Aptaujā iegūtā informācija dod iespēju precizēt jautājumu loku, kuros programmas pilnveides un attīstības procesā ir jāpievērš uzmanība. Analizējot absolventu atbildes par konkrētas kompetences attīstību studiju laikā, redzams, ka vairums novērtējis kā **sasniegtu**. Pozitīvs rādītājs ir tas, ka aptaujātie atzīst spēju vadīt savu darbu, patstāvīgi atlasīt informāciju, veikt tās analīzi, formulēt un komunicēt par jautājumu praktisku realizāciju un veikt problēmu risināšanu. Iepriekšminētie rādītāji rada pārliecību, ka darba tirgum ir sagatavoti profesionāļi (skat. 15., 16. un 17.tab.).

15.tabula

Kritērijs	Absolventu vērtējums par sasniegtajām kompetencēm	
	sasniegts	nesasniegts
Spēju vadīt savu darbu	22	3
Spēju strādāt sadarbībā ar citiem	25	-
Spēju kritiski izvērtēt esošo situāciju un attiecīgi reaģēt	24	1
Pārvaldu laika menedžmentu (plānoju, organizēju, veicu)	23	2
Spēju patstāvīgi atlasīt informāciju un veikt tās analīzi problēmu definēšanā un risināšanā	24	1
Spēju izvirzīt pasākumu veikšanu prioritārā secībā	24	1
Izprotu un spēju komunicēt par izvēlētajā profesijas vietu sociālā kontekstā	25	-
Spēju aprakstīt, formulēt un komunicēt saistībā ar praktisku jautājumu risināšanā	25	-
Spēju veikt praktisku problēmu risināšanu balstoties uz iegūto zināšanu bāzes	25	-

16.tabula

Kritērijs	Absolventu vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti (n=25)					
	Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Kompetenti docētāji	-	-	8	32%	17	68%
Saista teoriju ar praksi	-	-	11	44%	14	56%
Klīnisku situāciju analīze	-	-	1	4%	24	96%
Mācību metožu dažādība	-	-	10	40%	15	60%
Pārdomāta patstāvīgo darbu organizācija	-	-	11	44%	14	56%
Konsultācijas	-	-	4	16%	21	84%
Multimedija prezentācijas	-	-	7	28%	18	72%
Savstarpējā komunikācija	-	-	4	16%	21	84%
Nodarbību plānveidība	-	-	15	60%	10	40%
Iepriekš saņemti studiju kursam izstrādātie izdales materiāli	-	-	5	20%	20	80%

17.tabula

Kritērijs	Absolventu vērtējums par praktisko nodarbību kvalitāti (n=25)					
	Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Precīzs un programmai atbilstošs prakšu grafiks	-	-	10	40%	15	60%
Klīniskās prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība	-	-	10	40%	15	60%
Personāla labvēlīgā attieksme pret studentiem slimnīcā	-	-	15	60%	10	40%
Līdzdalība klīnisku situāciju risināšanā	-	-	11	44%	14	56%
Prakses ilgums vienā vietā	-	-	8	32%	17	68%
Iepriekšējās teorētiskās zināšanas	-	-	5	20%	20	80%

Analizējot datus par teorētisko un praktisko nodarbību kvalitāti, redzams, ka vairumu no aptaujātajiem absolventiem nodarbību kvalitāte **apmierina** vai **ļoti apmierina**. Sakarā ar to var secināt, ka mācībspēki izmanto dažādas mācību metodes, domā par informācijas sniegšanas veidiem, pārdomā klīnisko situāciju analīzes nozīmīgumu un pastāv pozitīva komunikācija mācībspēku un studentu starpā, kas veicina pozitīvas studiju vides attīstību (skat. 18.tab.).

18.tab.

<b>Absolventu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē (n=25)</b>		
<b>Jā, jo</b>	<b>Absol.sk.</b>	<b>%</b>
D. iegūtās zināšanas atbilst prakses videi	25	100%
E. iegūtās zināšanas ir pietiekošas	25	100%
F. esmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	23	92%
<b>Nē, jo</b>	<b>Absol.sk.</b>	<b>%</b>
D. praksē nepieciešamas plašākas zināšanas	-	-
E. praksē nepieciešamas mūsdienu tehnoloģijām atbilstošākas prasmes	-	-
F. neesmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	2	8%

Veicot izglītojošo darbu, svarīgi ir noskaidrot viedokli par studiju programmas satura un realizācijas atbilstību reālajai prakses videi. No iegūtajiem datiem redzams, ka 92% aptaujāto atzīst, ka mūsdienu tehnoloģiju straujā attīstība prasa attiecīgu prasmju attīstību studiju laikā.

Ikgadējā aptaujā iegūtajos rezultātos var redzēt līdzību, kas varētu būt par pamatu vispārīga secinājuma izdarīšanai, ka mācībspēku un citu studiju procesā iesaistīto struktūrvienību darbība galvenā mērķa, tātad konkurētspējīga profesionāļa integrācija darba tirgū, sasniegšanā balstās uz darba organizācijas un optimizācijas metožu pilnveidi un spējas adaptēties jauniem apstākļiem un prasībām.

### **31. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studenti programmā studē ar dažādu iepriekšējo izglītību un pieredzi. Studiju laikā tiek pievērsta uzmanība studentu individuālajām spējām un vajadzībām. Studentiem tiek plānotas konsultācijas studiju kursu ietvaros, kuros docētājam ir iespēja ar studentiem strādāt individuāli.

Apkopotā anketēšanas informācija tiek ņemta vērā un tiek pilnveidots studiju kursu saturs un īstenošana. Regulāri notiek Metodiskās komisijas sēdes, Katedras sēdes, Padomes sēdes, kur piedalās docētāji un tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi. Tajās tiek pārrunāti un analizēti arī studējošo studiju rezultāti, kas ir viens no kritērijiem, novērtējot studiju programmas kvalitāti.

Studiju programmas studējošie piedalās DMK Padomē, Stipendiju komisijā, Studējošos pašpārvaldē.

## **V Kopsavilkums par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstības plāniem un ilgspēju**

### **32. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Šā novērtējuma kritēriji ir:**

#### **32.1. studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.**

Pašnovērtējuma ziņojumā ietvertā informācija liecina, ka studiju virziens kopumā un katra studiju programma atsevišķi atbilst normatīvo aktu prasībām gan no profesionālās kvalifikācijas, gan augstākās izglītības normu viedokļa. Programmas veidotas atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti, t.sk., iekšējā kvalitātes kontrole.

Studiju virziens un studiju programmas kopumā iekļaujas Latvijas augstākās izglītības telpā, kas, savukārt, vadās pēc Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Šobrīd risināms ir jautājums par ārsta palīgu izglītības turpināšanas iespējām, par ko 2012./2013.gadā arī notikušas virkne aktivitāšu (darba grupa Rīgas Stradiņa universitātē sadarbībā ar profesionālajām organizācijām, Tiesībsarga iesaistīšanās izglītības pēctecības jautājuma noskaidrošanā un priekšlikumu sagatavošanas rosināšanā).

#### **32.2. darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā.**

Studiju programmu aktualitāti nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

Kopējās prognozes par ārstu palīgu un māsu skaitu darba tirgū ir negatīvas, ņemot vērā sabiedrības novecošanu. Šobrīd 35,9% no nodarbinātajiem ārstu palīgiem ir pirmspensijas vai pensijas vecumā. Savukārt, 6,1% no pamatdarbā strādājošo māsu skaita ir vecuma grupā pēc 60 gadiem un vecumā līdz 30 gadiem reģistrēto māsu skaits veido tikai 5,9%. Lai uzturētu esošo ārstu palīgu skaitu, 10 gadu laikā būtu nepieciešams sagatavot 632 ārstu palīgus. Latvijas slimnīcu biedrības priekšsēdētājs J.Kalējs prognozē, ka līdz 2020.gadam darba tirgū papildus būs vajadzīgas vismaz 5000 māsu.

Otra tendence ir Eiropas Savienības darba tirgus jeb aizceļošana no Latvijas.

Veselības aprūpes sistēmas attīstībā paredz palielināt ambulatoro pakalpojumu pieejamību pacientiem, līdz ar to palielinās nepieciešamo ārstu palīgu un māsu skaits ģimenes ārstu praksēs. Arī DMK ciešā sadarbība ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu ir apliecinājums ārstu palīgu profesijas nepieciešamībai Latvijas darba tirgū un tā specifikai (salīdzinoši mazais iedzīvotāju skaits uz lielu teritoriju, iedzīvotāju blīvuma samazināšanās lauku reģionos, stacionāru skaita samazināšanās).

Līdztekus esošajai pieredzei studiju programmu realizācijā nepieciešams meklēt jaunus attīstības virzienus (specializācijas, jaunas studiju programmas), ņemot vērā iepriekšminētās darba tirgus un demogrāfijas tendences.