

DAUGAVPILS MEDICĪNAS KOLEDŽA

**Studiju virziena
„SOCĪĀLĀ LABKLĀJĪBA”
2014./2015.m.g.**

P A Š V Ē R T Ē J U M S

**DAUGAVPILS
2015**

SATURS

1. Daugavpils medicīnas koledžas studiju virziena „Sociālā labklājība” raksturojums.....	4
2. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.....	4
3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas republikas interešu viedokļa.....	4
4. Studiju virziena attīstības plāns.....	5
5. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.....	7
6. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.....	7
7. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.....	9
8. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāli tehniskais nodrošinājums.....	11
9. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros.....	12
10. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju.....	14
11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno.....	15
12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.....	17
13. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras sarasts pārskata periodā.....	20
14. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrēto studiju programmu īstenošanā.....	21
15. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrēto studiju programmu īstenošanā.....	23
16. Informācija par ārējiem sakariem.....	24
<u>Studiju programmas „Sociālā aprūpe” raksturojums</u>	
17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	25
18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	26
19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums).....	27
20. Studiju kursu un studiju moduļu apraksts.....	29
21. Studiju programmas organizācija.....	30
22. Prasības, uzsākot studiju programmu.....	30
23. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	31

24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	31
25. Studiju programmas izmaksas.....	32
26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.....	32
27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām.....	33
28. Informācija par studējošajiem.....	35
29. Studējošo aptaujas un to analīze.....	35
30. Absolventu aptaujas un to analīze.....	37
31. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	37
32. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā.....	38

Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” raksturojums

17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	38
18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	40
19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums).....	40
20. Studiju kursu un studiju moduļu apraksts.....	42
21. Studiju programmas organizācija.....	43
22. Prasības, uzsākot studiju programmu.....	43
23. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	43
24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	45
25. Studiju programmas izmaksas.....	47
26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.....	47
27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām.....	47
28. Informācija par studējošajiem.....	48
29. Studējošo aptaujas un to analīze.....	48
30. Absolventu aptaujas un to analīze.....	51

1. Daugavpils medicīnas koledžas studiju virziena „Sociālā labklājība” raksturojums

Daugavpils medicīnas koledžas (DMK) virziens „Sociālā labklājība”, tika izvērtēts projekta „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr. 2011/0012/1DP/1.2.2.1./11/1PIA/VIAA/001) ietvaros. Rezultātā 2013.gada 18. jūlijā tika izsniegta IZM Studiju virziena akreditācijas lapa Sociālajā labklājībā (Nr.104,18.07.2013), pamatojoties uz Studiju akreditācijas komisijas sēdes lēmumu Nr.129, 2013.gada 12.augustā, kas dod tiesības īstenot akreditētajā studiju virzienā esošās studiju programmas:

- 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Sociālā aprūpe” (kods 41762);
- 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Sociālā rehabilitācija” (kods 41762).

Studiju virziena „Sociālā labklājība” programmas īsteno Daugavpils medicīnas koledža (DMK) sadarbībā ar Daugavpils pilsētas domes Sociālo lietu pārvaldes darbiniekiem.

2. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

Virziena „Sociālā labklājība” līdzšinējā stratēģiskā attīstība ir notikusi saskaņā ar Latvijas valsts un Eiropas kopīgajām augstākās izglītības politikas nostādnēm, respektējot augstākās izglītības plānošanas dokumentus:

- *Pasākumu plāns nepieciešamajām reformām augstākajā izglītībā un zinātnē 2010.–2012.gadam* (MK 2010.gada 5. augusta rīkojums nr. 458);
- *Grozījumi Ministru kabineta 2008. gada 2. decembra noteikumos Nr. 990 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”* (pieņemti MK sēdē 2010. gada 5.oktobrī, nr. 931);
- Augstākās izglītības padomes (AIP) īstenotā Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” programmu novērtēšanas kritēriji.

Prasības Eiropas augstākās izglītības telpai, to mērķi un realizācijas līdzekļi kalpo par vadlīnijām studiju virziena attīstības stratēģijas noteikšanā kopsakarībā ar globālo sociālā darba izglītības un prakses standartu prasību un DMK attīstības mērķa īstenošanu- daudzveidīgas pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošanas iespējas, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi un pētījumus sociālās labklājības jomā.

3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas republikas interešu viedokļa

Studiju virziena „Sociālā labklājība” attīstības aktualitāti nosaka Latvijas politiskā, ekonomiskā un sociālā situācija, ES izglītības un nodarbinātības politika. LR Labklājības ministrijas politikas plānošanas dokumentā „Profesionāla sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam” kā problēma ir norādīta, ka sociālajos dienestos nodarbināto sociālā darba speciālistu skaits un kvalifikācija neatbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. “Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā” trešais noteiktais kritērijs par sociālā darba speciālistu skaitu sociālajos dienestos attiecībā pret iedzīvotāju skaitu pašvaldībā 2012.gadā ir izpildīts tikai par 58%. Vienlaikus ne visi sociālajos dienestos strādājošie sociālā darba speciālisti ir ieguvuši „Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likumā” noteikto kvalifikāciju, *piemēram*, 2012.gadā speciālisti ar

neatbilstošu kvalifikāciju bija 10%. Tādējādi Labklājības ministrija ir sagatavojusi detalizētu informāciju par plānoto budžeta vietu sadalījumu 2014.gadam ministrijas institucionālā pakļautībā esošo augstākās izglītības iestāžu realizētajos studiju virzienos. Mērķis ir panākt, lai līdz 2020.gadam varētu nodrošināt normatīvajos aktos noteikto prasību izpildi attiecībā uz kvalificētu sociālā darba speciālistu skaitu, kā arī, lai nodrošinātu ilgtspējīgu profesionālā sociālā darba attīstību. Tam nepieciešams ik gadu Latvijas augstskolās pirmajā kursā uzņemt 205 studentus, t.sk. 150 pamata studijās, 50 maģistrantus un 5 doktorantus.

Studiju virziena ietvaros īstenotās studiju programmas un studiju kursi tiek pilnveidoti atbilstoši darba devēju vēlmēm, attīstības tendencēm zinātnē un praksē un tiek respektēta sociālās labklājības virziena specifika, kas nosaka studiju programmu attīstību un nozīmi atbilstoši studiju virziena kopējai virzībai uz Latvijas sociālās labklājības sistēmas nodrošināšanu ar kvalificētu un profesionālu sociālo darbinieku, sociālās labklājības virzienam pakļauto institūciju vadītāju un sociālās politikas veidotāju sagatavošanu, tādējādi paplašinot absolventu konkurētspēju darba tirgū un nodrošinot valsts un reģionālās intereses.

DMK studiju virziens „Sociālā labklājība” ir vienīgais Latgales reģionā, kas sagatavo sociālā darba speciālistus.

4. Studiju virziena attīstības plāns

Studiju programmas realizācija ir aktuāla Latvijas izglītības problēmu kontekstā. Nacionālajā programmā „Sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūciju infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana” (Eiropas reģionālās attīstības fonds), kā galvenais mērķis uzsvērts – sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu jomā ir klientu individuālajā vajadzībām un kvalitātes prasībām atbilstošu daudzveidīgu un efektīvu pakalpojumu attīstība, kā realizācijai ir nepieciešami profesionāli sagatavoti sociālā darba speciālisti, tai skaitā arī sociālie aprūpētāji. Sociālo pakalpojumu attīstība ir būtisks Latvijas sociālās politikas mērķis, kā arī svarīgs priekšnoteikums mazaizsargāto sabiedrības grupu sociālās atstumtības mazināšanai. Viens no faktoriem, kas kavē kvalitatīvu klientu vajadzību izvērtēšanu un sociālo pakalpojumu attīstību ir profesionālu sociālā darba speciālistu nepietiekamība. Tādējādi realizējot studiju programmas „Sociālā aprūpe” un „Sociālā rehabilitācija”, tiek dota iespēja praktiķiem un citiem interesentiem iegūt sociālā aprūpētāja kvalifikāciju, kuras aktualitāti nosaka „Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums” (spēkā no 2003.gada 1.janvāra), kas 6. nodaļā nosaka personas, kurām ir tiesības sniegt sociālās aprūpes pakalpojumus, pieprasot visām sociālās labklājības sistēmas sociālo aprūpi realizējošām personām no 2008.gada 1.janvāra I līmeņa profesionālo augstāko izglītību sociālajā aprūpē.

Pamatojoties uz Daugavpils pilsētas Sociālo lietu pārvaldes analīzi un attīstības plāniem, paredz, ka tuvākajos gados būs nepieciešams liels skaits jauno speciālistu ar sociālā aprūpētāja kvalifikāciju.

Izvērtējot izglītības programmas „Sociālā aprūpe” un „Sociālā rehabilitācija” aktualitāti Latgales reģionā, programmas īstenošanas gaitu un efektivitāti Daugavpils medicīnas koledžā, izsekojot darbinieku kompetences paaugstināšanas līmeni, darba devēju uzskata, ka programmas „Sociālā aprūpe” un „Sociālā rehabilitācija” tiek īstenotas kvalitatīvi, ka tās īstenošana studējošajiem nodrošina iespēju iegūt labas zināšanas un apgūt nepieciešamās prasmes darba pienākumu veikšanai sociālajā sfērā.

Latvijas sabiedrības krasā ekonomiskā nevienlīdzība ir radījusi virkni problēmu, kuru risināšanai ir nepieciešami profesionāli kompetenti darbinieki. Minētā situācija ir aktualizējusi nepieciešamību pēc sociālā darba speciālistu, t.sk. sociālo rehabilitētāju sagatavošanas. Vajadzība pēc sociālajiem pakalpojumiem Latvijas iedzīvotāju vidū turpina pieaugt. Studiju programmas ir pilnveidotas atbilstoši profesijas standartam, kas dod

iespēju studiju procesā apgūt visas darba videi nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas un paaugstināt iedzīvotājiem sniegto sociālo pakalpojumu kvalitāti. Sociālās rehabilitācijas un sociālās aprūpes studiju programmas realizācija koledžā sniedz vienīgo iespēju apgūt šo profesiju par valsts budžeta līdzekļiem atbilstoši profesijai izvirzītajām prasībām.

Daugavpils medicīnas koledžai kā augstākās izglītības iestādei, kas nes atbildību ne tikai par reģionam nepieciešamo profesionālo nozares speciālistu nodrošināšanu, bet sagatavo speciālistus darbam nozarē Latgales reģionā, nepieciešams reaģēt uz izmaiņām darba tirgū. Pamatojums studiju programmas izmaiņām – studējošo, absolventu un darba devēju atsauksmes par studiju kursu lietderību profesionālajā darbā, kā arī darba devēju rekomendācijas un darba tirgus prasību respektēšana.

Ievērojot koledžas labvēlīgo ģeogrāfisko novietojumu Latgalē, koledžā studē pārsvarā studenti no Latgales reģiona un savu turpmāko dzīvi un darbu saista ar darbu Latgales reģionā.

Ja programmas realizācijas sākumā programmā studēja pārsvarā strādājošie sociālajā sfērā studenti, tad pēdējos gados programma piesaista abiturientus pēc vidusskolas, kas dod iespēju sagatavot jaunus kvalificētus kadrus.

Uzdevumi	Priekšlikumi attīstības noteikto uzdevumu kvalitātes pilnveidošanai	Izpildes retmiņš	Atbildīgais par izpildi	Izpildes apliecinājums	Rezultāts
Turpināt sadarbību ar prakšu vadītājiem	Organizēt teorētiski metodiskos seminārus Daugavpils Sociālās labklājības jomas prakšu nodrošinātājiem par studiju programmu "Sociālā aprūpe" un "Sociālā rehabilitācija" prakses organizāciju un norisi	2014./2015. gads un turpmāk	Studiju programmu prakses metodiķe	Saplānoti un novadīti semināri	Sekmēta teorijas un prakses vienotība; Pilnveidoti prakses uzdevumi
Piesaistīt profesionāļus studiju programmu realizācijā	Papildināt akadēmisko personālu, piesaistot profesionāļus studiju kursu nodrošināšanā	2014./2015. gads un turpmāk	Katedras vadītājs, izglītības metodiķis	Izmaiņas studiju plānos	Tiek nodrošināta praktisko nodarbību sasaiste ar profesionālo darbību.

5. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Kā liecina pētījuma „Sākotnējās ietekmes (*Ex-ante*) novērtējums par iecerētajām strukturālajām reformām profesionāla sociāla darba politikas jomā” rezultāti – neskatoties uz salīdzinoši augstu sociālā darba augstākās izglītības studiju programmu absolventu skaitu, ne visiem sociālajiem darbiniekiem ir likumdošanas prasībām atbilstoša izglītība (*pēc LM datiem valstī apm. 10 % sociālā darba speciālisti ir ar neatbilstošu izglītību*).

Apkopojot pieejamo informāciju var secināt, ka studiju virziena programmu absolventi ir nodarbināti gan valsts, gan pašvaldības, gan nevalstiskajās organizācijās, kuras darbojas sociālās labklājības jomā, tai skaitā, Latgales reģiona novadu pašvaldību sociālajos dienestos, Sociālās aprūpes centros un ar klīnisko sociālo darbu saistītajās institūcijās, kā arī veic klīnisko sociālo darbu Daugavpils Reģionālajā slimnīcā, gan arī Vidzemes, Kurzemes un Zemgales reģionu sociālajos dienestos. Absolventi norāda, ka iegūto zināšanu un prasmju līmenis atbilst darba tirgus prasībām.

Darba devēji vairumā gadījumu (studējošā prakses novērtējuma anketa) pozitīvi vērtē studentu teorētiskās zināšanas un norāda uz to, ka studiju programmas mērķi tiek sasniegti, taču ieteikumos aktualizē nepieciešamību vairāk studentu sagatavošanā akcentēt teorijas un prakses vienotību.

Absolventu viedokļi saskan ar darba devēju viedokļiem, jo norāda uz nepieciešamību paaugstināt praktisko nodarbību (praktisko, semināru) un praktisko piemēru īpatsvaru, akcentējot saikni ar izvēlēto profesiju. Gan studentu, gan darba devēju, gan absolventu ieteikumi tiek ņemti vērā programmu kvalitatīvai pilnveidei par aktuālajiem jautājumiem diskutējot sociālās labklājības jomas ietvaros realizējamo studiju programmu mācībspēku sanāksmēs.

Ieteikumus studiju virziena pilnveidei var iedalīt šādās kategorijās:

- Palielināt un pilnveidot praktisko nodarbību īpatsvaru, akcentējot teorijas un prakses vienotību;
- Pilnveidot sadarbību ar prakšu vadītājiem, nodrošināt teorijas un prakses vienotību;
- Pilnveidot studiju darba organizāciju un lekciju saturu atbilstoši inovatīvajām tendencēm sociālās labklājības jomā.

6. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Studiju programmas un tās realizācijas stipro un vājo pušu vērtējums

Stiprās pusēs	Vājās pusēs
<ul style="list-style-type: none">▪ iegūstama kvalitatīva profesionālā izglītība▪ iespējas programmas beidzējiem iekļūt Latvijas un ES darba tirgos kā atzīta profesija▪ studiju programmas atbilstība Latvijas un ES normatīvajiem dokumentiem▪ lielākā daļa studējošo paralēli studiju procesam strādā sociālās aprūpes institūcijās, kas dod iespēju koledžā iegūtās zināšanas un prasmes pielietot praksē, tā veidojot nepārtrauktu atgriezenisko saiti	<ul style="list-style-type: none">▪ vājas studentu svešvalodu zināšanas▪ nestabila ekonomiskā situācija valstī▪ nepietiekoši attīstīti lietišķie pētījumi dotajā nozarē▪ studentiem ir atšķirīgas patstāvīgā darba iemaņas un zināšanu līmenis, uzsākot studijas▪ zema ārzemju vieslektoru aktivitāte▪ nepietiekoši attīstītas pētnieciskā darba iemaņas

<p>starp koledžu un darba devēju</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ darba devēji pamatā ir interesēti savu darbinieku kvalifikācijas iegūšanā ▪ pateicoties Eiropas struktūrfondu atbalstam, būtiski uzlabots koledžas studiju procesam nepieciešamais informatīvi tehnoloģiskais nodrošinājums ▪ laba sadarbība ar sociālajiem partneriem ▪ attīstītie starptautiskie sakari un darbība ES projektos ▪ stabils un kompetents mācību personāls. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ studiju kursus vada docētāji, kas ir praktiski sociālā darba jomā, kam ir liela pieredze sociālā darba izglītības jomā, bet trūkt atbilstoši zinātniskie grādi ▪ nepieciešama bibliotēkas fonda palielināšana sociālajā jomā.
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ programmas absolventu pieprasījums darba tirgū ▪ studiju programmas plašāka popularizācija Latvijā un ES darba tirgos ▪ iesaistīšanās izglītību veicinošos un investīciju projektos, veicot ES fondu līdzekļus programmas darbības un materiāltehniskās bāzes attīstībai ▪ studiju pēctecības attīstība sadarbībā ar augstskolām ▪ iespēja izvēlēties sociālo programmu, atkarībā no darba tirgus prasībām ▪ studiju programmas satura regulāra pilnveidošana, atbilstoši mūsdienu sociālā darba aktualitātēm un mainīgajai sociāli ekonomiskai un politiskai situācijai valstī ▪ koledžas administrācijas un akadēmiskā personāla aktīvāka sadarbība ar darba devējiem, sociālajām institūcijām un biedrībām, praktizējošiem sociālā darba speciālistiem ▪ pateicoties starptautiskiem sakariem un darbībai ārzemju projektos, studentiem ir iespēja iepazīties ar citu valstu pieredzi sociālajā darbā. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ demogrāfiskās un ekonomiskās situācijas ietekme uz studējošo skaitu ▪ augsta konkurence studiju programmu realizējošo institūciju vidū ▪ nespēja ieviest maksas programmas studējošo maksātspējas samazinājuma dēļ ekonomiskās krīzes iespaidā ▪ valsts zema finansējuma dēļ, nav iespējas katru gadu nokomplektēt studējošo grupu ▪ zems atalgojums strādājošiem sociālajā sfērā ▪ nav atbilstošu speciālistu Latgales reģionā ar zinātnisko grādu sociālā darba jomā ▪ sociālās rehabilitācijas speciālistu pieprasījuma samazināšanās Latvijas darba tirgū.

7. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Virziena programmu iekšējās kvalitātes mehānismu nodrošina:

- 1) semestra laikā individuālas un grupu diskusijas starp mācībspēkiem un studentiem par: studiju darba plānošanu un norisi, studiju darbu un kvalifikācijas darba temata izvēli un izstrādes gaitu, respektējot studentu profesionālās intereses. Studenti atbilstoši savām profesionālajām interesēm izvēlas prakses vietas. Individuālo pieeju nodrošina arī iespēja studēt pēc individuāla plāna. Atgriezeniskā saite ļauj izzināt studentu apmierinātības līmeni ar studiju procesu;
- 2) studiju programmu satura un organizācijas izvērtējums DMK padomes sēdēs un mācībspēku sanāksmēs;
- 3) mācībspēku kvalifikācijas pilnveide un pētnieciskā darba integrācija studiju darbā;
- 4) sociālo partneru iesaistīšana studiju programmas kvalitātes izvērtēšanā;
- 5) DMK Studentu padomes izvirzīto pārstāvju līdzdalība normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē.

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšana pamatojas uz 2005.gadā Bergenā pieņemtajiem ENQA izvirzītajiem standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā.

Mainoties situācijai sociāli politiskajā vidē, profesionālās izglītības iestādes pilnveidoja izglītības programmu saturu un intensīvi paplašināja izglītības programmu piedāvājumu, kā rezultātā pieauga izglītības iestāžu aktivitāte izglītības programmu īstenošanā un īstenošanas kvalitātes novērtēšanā.

Kvalitātes novērtēšanā tika izmantota vienota metodika, novērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti (piemēram, atbilstība izglītības un profesijas standartam, materiāltehniskais nodrošinājums, metodiskā darba organizēšana, studentu sasniegumu analīze, docētāju profesionālā pilnveide u.c.), izglītības iestādes darbības kvalitāti (piemēram, telpu nodrošinājums, izglītības vide, iestādes darbības organizēšana, iestādes dokumentācijas, studiju procesa organizēšana, studentu sasniegumu vērtēšanas sistēma, sadarbība ar darba devējiem, resursu atbilstība Valsts pārbaudījumu organizēšanai u.c.).

Lai nodrošinātu studiju programmas kvalitāti un iegūtu atgriezenisko saiti gan no studējošiem, gan darba devējiem, tiek veiktas sekojošas darbības:

- Studiju programmas satura novērtēšana un aktualizēšana
 - studiju procesa vērtēšana notiek, veicot studentu un absolventu anketēšanu, organizējot studentu aptaujas, pārrunas ar studentiem individuāli un studiju grupās. Iegūto rezultātu analīze tiek izmantota turpmākajā darbā;
 - studiju procesa un studiju metodiskā darba izvērtēšana un lēmumu pieņemšana metodiskās komisijas sēdē;
 - pārrunas ar programmas realizācijā iesaistītajiem docētājiem, viņu atziņas un priekšlikumi par studiju procesu un studējošo sekmēm.
- Programmas specifikai atbilstošas kvalifikācijas docētāju piesaiste;
- Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana – atbalstīta docētāju līdzdalība starptautiskajos projektos, konferencēs, semināros, dalība zinātniskajā un pētnieciskajā darbā;
- Darba devēju aptaujas par studējošo iegūtajām zināšanām un prasmēm, prakses izvērtējums un priekšlikumu apkopošana studiju programmas aktualizēšanai;
- Ikgadējo virziena pašnovērtējuma sagatavošana un apstiprināšana – pielietojot SVID analīzi, apzinot nepilnības un trūkumus kā arī plānojot turpmāko darbību;
- Programmas izmaiņu apstiprināšana un kvalitātes līmeņa novērtēšana - Daugavpils medicīnas koledžas iekšējās struktūras līmeņos veic *katedras padome*, kas izvērtē izmaiņu nepieciešamību, savukārt, *koledžas padome* apstiprina izmaiņas studiju programmā;

- Sadarbības ar ārzemju partneriem, darba devējiem un citām organizācijām novērtēšana – darba devēju aptaujas un atsauksmes;
- Resursu (materiāli tehniskās bāzes) novērtēšana.

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas principi:

1. Izstrādāta un apstiprināta koledžas attīstības stratēģija un gada darba plāns. To izstrādes sastāvdaļa ir SVID analīze.
2. Veikts virziena pašvērtējums katram akadēmiskajam gadam.
3. Mācībspēku profesionālā kompetence atbilstoša studiju kursam. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem.
4. Studentu sasniegumu vērtēšanā izmantot studiju kursu aprakstos publicētus kritērijus kursa novērtēšanai.
5. Nodrošināta studentu zinību apguvei nepieciešamo resursu atbilstība un piemērotība studiju programmai, kā arī nodrošināta to pieejamība. Pasākumi šī kvalitātes standarta nodrošināšanai saistīti ar studiju programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošanu vai izstrādi, kā arī bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem. Tomēr pieredze rāda, ka studentu iespējas izmantot literatūru vai internetā atrodamo informāciju svešvalodās ierobežo viņu svešvalodu nepietiekamās prasmes.
6. Nodrošināta sabiedrības informēšana, regulāri publicējot aktuālu, neitrālu un objektīvu informāciju par piedāvāto programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikāciju. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
 - izmantojot interneta pakalpojumus:
 - informācijas aktualizēšana koledžas mājas lapā www.medkol.lv latviešu un angļu valodā, piesaistot esošās mērķauditorijas uzmanību;
 - ievietojot bannerus vidusskolu mājas lapās un sociālā dienesta iestāžu mājas lapās.
 - ikgadējais izdevumā „Izglītības Ceļvedis”;
 - par konferencēm un citiem svarīgiem koledžas notikumiem veidotas preses relīzes;
 - kopējais koledžas ikgadējais buklets par visām studiju programmām, kurš tiek izplatīts konkrētās vidusskolās, izstādēs;
 - ievietojot informāciju uzziņu portālā www.prakse.lv;
 - informācijas ievietošana Daugavpils un Latgales reģiona laikrakstos;
 - informācijas ievietošana katalogos „Latgale” un „Visa Latvija”;
 - vispārīzglītojošo skolu apmeklējums, tiek veidotas studentu reklāmas komandas, kas darbojas tieši Daugavpils skolās un arī veic aktivitātes savās bijušajās skolās;
 - dalība izstādēs „Izglītības iespējas”;
 - informācijas dienas organizēšana, pasākuma ietvaros apmeklētāji var iegūt informāciju par studiju procesa organizāciju, tikties ar mācībspēkiem un administrāciju, kā arī iepazīties ar studiju procesa materiāltehnisko nodrošinājumu: auditorijām, pirmsklīnikas kabinetiem un laboratorijām, bibliotēku, studentu dienesta viesnīcu;
 - ik gadu tiek izveidoti un pasūtīti dažāda veida reklāmas suvenīri ar koledžas simboliku, piemēram, pildspalvas, piezīmju grāmatiņas, magnēti;
 - koledžas popularizēšana, piedaloties dažādos pasākumos.
7. Nodrošināta studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai saistīti ar:
 - regulāru studējošo un absolventu anketēšanu;

- studējošo iesaistīšanu koledžas padomes darbā;
 - studējošo līdzdalību katedras padomes darbā.
8. Nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
- noskaidrots darba devēja novērtējums katram studentam individuāli divas reizes studiju procesa laikā (prakse) saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kuri raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildus komentārus;
 - darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā;
 - darba devēji iesaistīti koledžas padomes darbā;
 - darba devēju aptaujas.
9. Uzsākta starptautiskās sadarbības īstenošana studiju programmu kvalitātes salīdzināšanai. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
- dalība ES Mūžizglītības programmas sektorālajā Erasmus programmā;
 - noslēgti līgumi ar ES augstskolām;
 - īstenota studējošo un mācībspēku mobilitāte.
10. Īstenota zinātniskā darbība. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
- nodrošināta piedalīšanās zinātniskās konferences, tai skaitā studentiem;
 - nodrošināta akadēmiskā personāla zinātniskā darbība (t.sk.doktorantūrā).

8. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāli tehniskais nodrošinājums

DMK infrastruktūra ir pietiekoša un piemērota studiju virziena darbības īstenošanai. Iekārtotajās studiju auditorijās ir iespējas izmantot internetu, audio, video un projekcijas aparatūru, multimedijus, kā arī datorus studentu vajadzībām; ir iespēja izmantot datorklases.

Ir pieejamība Moodle vide, kas rada iespēju studēt attālināti, daudzveidīgas IKT tehnoloģijas un saziņas līdzekļi ļauj sazināties un konsultēties ar docētājiem arī neklātienē.

Lai studenti varētu kvalitatīvāk apgūt studiju programmu „Sociālā aprūpe”, koledžai bija jāmeklē papildus finansējums, piedaloties Eiropas Reģionālā attīstības fonda apakšaktivitātē 3.1.2.1.1., kā rezultātā koledža realizēja projektu Nr. 3DP/3.1.2.1.1./09/IRIA/VIAA/004 „Daugavpils medicīnas koledžas infrastruktūras un aprīkojuma modernizācija”.

Projekta ietvaros tika aprīkotas jaunas mācību telpas koledžas dienesta viesnīcā:

- videokonferenču zāle;
- konferenču zāle;
- 4 auditorijas, aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm;
- 10 auditorijas, aprīkotas ar datorprojektoriem;
- 14 praktisko nodarbību kabineti ar jaunu modernizētu aprīkojumu;
- modernizēts datorkabinets.

Studiju virziena finanšu resursus veido dotācija no vispārējiem ieņēmumiem valsts budžetā un pašu ieņēmumiem. Finansēšanas plānu katram gadam nosaka DMK budžets, kas tiek saskaņots ar Izglītības un zinātņu ministriju.

Lai nodrošinātu studiju programmas īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka Programmu mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko DMK piederošo īpašumu Varšavas ielā 26a un Miera ielā 3/5.

Programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.

Mācību telpas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojectori, kodoskopu, speciālais aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Bibliotēkā ir programmai atbilstoša informatīvā bāze ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot bibliotēku informācijas sistēmu LIIS. Mācībspēki un studenti var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, izmantojot bibliotēkas elektronisko katalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes - uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas); e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus. Studentiem un mācībspēkiem tiek piedāvātas daudzveidīgas un specializētas medicīnas informācijas meklēšanas iespējas elektroniskajās datubāzēs PubMed un Netvibes. Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, kā arī pedagogijā, psiholoģijā un socioloģijā. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar dažādiem materiāliem atbilstoši programmām. Bibliotēkā tiek veidota medicīnas žurnālu rakstu tematiskā (elektroniskā) kartotēka, operatīvai informācijas sniegšanas nodrošināšanai.

Dienesta viesnīcā ir renovēti 2 sanitārie mezgli, siltummezgls, projekts „Ergoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi Daugavpils medicīnas koledžai piederošā dienesta viesnīcas ēkā Miera ielā 3/5, Daugavpilī, projekta „Ergoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi Daugavpils medicīnas koledžai piederošā dienesta viesnīcas ēkā Miera ielā 3/5, Daugavpilī atbilstoši ilgtspējīgas projektēšanas un būvniecības prasībām, augstiem ergoefektivitātes standartiem un izmantojot videi draudzīgu būvniecības materiālus un izstrādājumus” Nr. KPFI-15.1/128 ietvaros”. Bija veikta dienesta viesnīcas un koledžas teritorijas apzaļumošana.

Studentiem un docētājiem ir pieejams moderna aparatūra- datori, datu bāzes un telpu aprīkojums. Studiju procesā tiek izmantoti multimēdiu projectori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam, ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studenti var mācīties, izmantojot metodisko materiālu no CD, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences.

9. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

Sadarbība ar Latvijas augstskolām un koledžām notiek dažādos virzienos:

- koledža ir Latvijas koledžu asociācijas biedre. Asociācijas ietvaros notiek dažādas starpkoledžu aktivitātes;
- zinātniskā sadarbība. Mācībspēku un studējošo dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs;
- studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitāte.

Turpinās koledžas sadarbība ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti, Daugavpils Universitāti, Rīgas 1. medicīnas koledžu, Transporta un Sakaru institūta Latgales filiāli, Nisas Māsu profesionālo augstskolu Polijā, Utenas koledžu (Lietuva), Erevānas institūtu (Armēnija), Oršas Valsts medicīnas

koledžu (Baltkrievija), Plovdivas medicīnas koledžu (Bulgārija), Cukurova University (Turcija), Ankara University (Turcija), Ostrova Medical college (Čehija), Plzen nursing school (Čehija), Vyšši odbarna škola zdravotnicka Trbič (Čehija), Hāgas Mondrianas medicīnas koledža (Holande).

No 2008.gada koledžai ir piešķirta Erasmus Universitātes harta. 2014.gada koledžai tiek atjaunota Erasmus Universitātes harta. Nākamais hartas darbības periods 2014.-2020.gadam paredz virkni jaunu aktivitāšu, kas ir koledžas internacionalizācijas stratēģijas uzdevumi:

- uzlabot koledžas starptautisko atpazīstamību, palielinot mobilitāšu skaitu un dalību starptautiskos projektos;
- palielināt iebraukošo studentu skaitu un saglabāt izbraucošo studentu skaitu;
- palielināt pedagogu kapacitāti un kompetences, veicinot mobilitāti, dalību starptautiskos projektos, pētījumos, konferencēs, nodrošinot valodu apguvi;
- palielināt koledžas kapacitāti projektu vadībā;
- palielināt koledžas starptautisko partneru ģeogrāfisko areālu: mācību iestādes un klīnikas, ES neiesaistītās valstis un pārrobežu valstis.

Ziņas par noslēgtajiem starptautiskajiem līgumiem un līdzdalību starptautiskajos projektos un programmās:

Valsts	Augstskola/koledža	Līgumu, projektu skaits
Vācija	Jugendwerk „Die Insel” gGmbH (Sociālās aprūpes centrs Šverīnā)	1
Vācija	Pro Curand SeniorenResidenz (senioru sociālās aprūpes iestāde Magdeburgā)	1
Lietuva	Utenas koledža	1
Polija	ZAKLAD AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ mācību centrs	1
Polija	Nisa Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie	1
Bulgārija	Medical University Plovdiv	1
Armēnijā	Megrabjana Medicīnas institūts	1
Turcija	Science and art Volunteers	1
Baltkrievija	Oršas valsts medicīnas koledža	1
Baltkrievija	Oršas valsts profesionāli tehniskā medicīnas koledžā	1
Gruzija	Tbilisi medicīnas institūts	1
Turcija	Cukurova University	1
Turcija	Ankara University	1
Czech Republic	Ostrava Medical college	1
Czech Republic	Plzen Nursing school	1
Czech Republic	Vyšši odborna škola zdravotnicka Trbič	1
Holande	Hāgas Mondrianas medicīnas koledža	1

Kopā DMK ir 17 sadarbības līgumi Erasmus programmā.

Erasmus izbraucošās studentu mobilitātes 2014./2015.ak.gadā:

Valsts	Iestāde	Skaits
Lietuva	Utenas koledža	2

Erasmus izbraucošās personāla/docetāju mobilitātes 2014./2015.ak.gadā:

Valsts	Iestāde	Skaitis
Vācija, Magdeburga	Pansionāts, slimnīca „Calbe”	7

Sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta, organizējot klīniskās prakses, kas ir strukturētas atbilstoši katra studiju gada pamatuzdevumiem. Izvēloties prakšu vietas un prakšu vadītājus, tiek ņemta vērā potenciālo prakšu vadītāju izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Prakšu vadītāji no veselības un sociālās aprūpes iestādēm piedalās studentu zināšanu pārbaudījumos koledžā, prakšu organizēšanā, vadīšanā un vērtēšanā. Arī kvalifikācijas prakses organizēšana notiek cieši sadarbojoties ar darba devējiem, un parasti notiek studentu nākamajās darba vietās. Par to liecina arī dati par absolventiem – 80%-90% iekārtojas darbā veselības un sociālās aprūpes iestādēs, kurās strādāja kvalifikācijas prakses laikā. Studiju virziena „Sociālā labklājība” lielākā daļa absolventu strādā Daugavpils pilsētas sociālo lietu pārvaldes struktūrvienībās.

Regulāra sadarbība ar darba devējiem notiek studiju procesa laikā. Darba devēju pārstāvji aktīvi iesaistās koledžas padomes darbā, metodiskās komisijas sēdēs, studiju programmas padomes sēdēs. Darba devēji piedalās jaunu studiju programmu izstrādē un vērtēšanā, studiju procesa organizēšanā, kvalifikācijas darbu izstrādē, nozares studiju kursu programmu koriģēšanā. Sadarbība ar darba devējiem, viņu personīgās pieredzes izmantošana, prasību saskaņošana ar administrāciju, docētājiem un studentiem dod pozitīvus rezultātus jauno speciālistu sagatavošanā.

Koledžai ir laba sadarbība ar Daugavpils pilsētas domi un Daugavpils sociālo lietu pārvaldi koledžas pamatdarbības jautājumu risināšanā. Koledžai ir aktīva sadarbība ar Latvijas Sarkanā Krusta biedrību un Invalīdu biedrību. Studenti piedalās Sarkanā Krusta organizētajos pasākumos: labdarības akcijās, Donoru dienās, neatliekamās palīdzības sacensībās u.c. pasākumos. Studenti turpinās sadarboties ar Latvijas Studentu apvienību.

10. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, iegūstamo grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sociālā aprūpe” struktūra

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Kredītpunktu skaits programmā	
			80 KP	120 ECTS
1.	Vispārīzglītojošie studiju kursi	A	20 KP vai 25%	30 ECTS
2.	Nozares studiju kursi		36 KP vai 45%	54 ECTS
2.1.	Nozares teorētiskie pamatkursi	A	25 KP vai 69%	38 ECTS
2.2.	Nozares profesionālās specializācijas kursi	B	9 KP vai 25%	13 ECTS
2.3.	Brīvās izvēles studiju kursi	C	2 KP vai 6%	3 ECTS
3.	Prakse	A	16 KP vai 20%	24 ECTS
4.	Kvalifikācijas darbs	A	8 KP vai 10%	12 ECTS
	KP ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošā 40 darba stundām / 60 ECTS			

Pēc akreditācijas komisijas ieteikuma, studiju programmas arī strukturētas pēc **moduļu sistēmas**, visu studiju saturu sadalot desmitos savstarpēji saistītos moduļos, kas ir attiecīgās profesionālās kvalifikācijas ieguves programmas strukturāla vienība. Moduļi integrē dažādas akadēmiskās un profesionālās disciplīnas. Studiju procesā students pēctecīgi virzās no viena moduļa uz otru, pakāpeniski apgūstot nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas.

Studiju programmās ir noteikts patstāvīgais darbs:

- vispārizglītošajos studijuursos un nozares teorētiskajos pamatkursos 50% apmērā no studiju kursu apjoma;
- nozares profesionālās specializācijasursos 35% apmērā no studiju kursu apjoma.

Kopējais patstāvīgā darba apjoms studiju programmā ir 42%.

Prakse

Liela nozīme tiek pievērsta praksei kā vienai no profesionālo studiju programmas nozīmīgākajiem komponentiem. Prakse koledžā tiek realizēta atbilstoši studiju “Prakses nolikumam” un metodiskajiem norādījumiem. Tajā ir definēti prakses mērķi un uzdevumi, prakses norise, prakses pārraudzība un vērtēšanas kritēriji. Prakses saturs un organizācija tiek sistemātiski analizēti un pilnveidoti. Prakses vadīšanā ir iesaistīti Daugavpils pilsētas sociālo lietu pārvaldes un citu Latgales reģionu sociālie dienesti.

11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, tai skaitā studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno

2014./2015.st.g. nodarbinātais akadēmiskais personāls:

Nr. p.k.	Amats	Skaitis
1.	docents	1
2.	lektors	8
3.	asistents	2
4.	pasniedzējs	6
5.	vieslektors	3
		20

Vēlētais akadēmiskais personāls 2014./2015.st.g.

Nr. p./k.	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
1.	Ruslans Bepjatij	Lektors	DU doktora studiju programmas „Bioloģija” doktorants Dabas zinātņu maģistrs Prof. augstākā izglītība (Māsas grāds) Bakalaura grāds bioloģijā un bioloģijas, ģeogrāfijas, veselības mācības skolotājs	Psihiatrijas pamati
02.1 1.15	Žanna Borovika	Asistents	BSA maģistra studiju programmas „Cilvēka resursu vadība” maģistrante Prof. bakalaura grāds sociālajā darbā Vid. profesionālā (medicīnas māsa)	Klientu sociālās funkcionēšanas spēju novērtēšana; Starpprofesionālu komandas darba funkcionēšana
3.	Olga Fokina	Docents	Medicīnas doktora zinātniskais grāds (Dr.med.) Veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē Prof. augstākā izglītība (māsas grāds)	Sociālo pētījumu metodes
4.	Līvija Jankovska	Lektors	Augstākā (skolotāja) Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagogijas apakšnozarē	Projektu vadība
5.	Antonina Kazanova	Lektors	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagogijā Augstākā prof. izglītība (psihologs) Vid. prof. (medicīnas māsa)	Vispārīgā psiholoģija; Attīstības psiholoģija un fizioloģija; Saskarsmes psiholoģija; Personības psiholoģija
6.	Elga Lazučonoka	Asistents	Prof. augstākā izglītība (Jurists)	Uzņēmējdarbības un profesionālās darbības juridiskie pamati; Sociālā likumdošana

7.	Edgars Pudulis	Lektors	Dabas zinātņu maģistra grāds datorzinātnēs	Informātika un datu apstrāde
8.	Natalja Riņģe	Lektors	Dabaszinātņu maģistra grāds bioloģijā Dabaszinātņu bakalaura grāds bioloģijā Prof. bakalaura grāds veselības aprūpē un internās aprūpes māsas kvalifikācija Bioloģijas un ķīmijas skolotājs	Sociālā ekoloģija un vides aizsardzība; Pirmā palīdzība
9.	Ligita Umbraško	Lektors	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā Skolotājs arodskolotājs	Sociālā ētika un reliģija; Filozofijas pamati
10.	Ināra Markule	Lektors	Prof. augstākā izglītība (prof. bakalaura grāds sociālajā darbā Prof. maģistra grāds sociālajā darbā	Sociālā rehabilitētāja profesija; Soc.palīdzības organizatora profesija; Soc. pakalpojumi, soc. palīdzība un soc. institūcija; Dažādu klientu grupu sociālā rehabilitācija
11.	Aleksandra Truskovska	Lektors	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā Filoloģijas bakalaura grāds angļu valodas apakšnozarē Angļu valodas, pasaulu kultūras vēstures un franču valodas skolotājs	Svešvaloda

12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Mācībspēku sastāva kvalitatīva analīze atklāj zinātniski pētnieciskās darbības virzienus, kas gan saturiski, gan organizatoriski ir plānots atbilstoši studiju programmas prasībām un ir tiešā veidā saistīts ar mācībspēku docējamo studiju kursu.

2014. un 2015.gadā akadēmiskais personāls un studenti piedalījās starptautiskajās zinātniski pētnieciskajās konferencēs ar savām tēzēm (2) un publikācijām (2):

2015.g. 17.aprīlī- Daugavpils Universitātes 57.Starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Scientific and Practical Significance of Dactylogyrus Disease Initiator Research”;

2014.g. 13.novembrī- Tēzes- Utenas Universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Realities and Perspectives of Profesional Competences in the European Union Labour Market” ar mutisku referātu „Pedagogical Competences of Nurse in the Patient care process”;

2014.g.- Tēzes Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence Starptautiskās konferences „Society Healthwelfare” rakstu krājumā, RSU, Rīga;

Publikācijas: Želsirdīgo māsu sagatavošana Latvijas teritorijā 19.gs., Starptautiskās zinātniskās konferences „Sabiedrība, Integrācija, Izglītība” SIE 2015 (ISSN 1691-5887) rakstu krājums.

Akadēmiskais personāls piedalījās dažādos tālākizglītībasursos, projektos:

2015.g. maijs - Erasmus pluss projekta ietvaros Magdeburgas senioru centra apmeklēšana- 5 cilvēki;

2015.g. – DPIP pētniecības projekts „Skolēnu ēdināšana 2015”;

2015.g. – DPIP pētniecības projekts „Skolas soma 2014./2015.”;

2015.g. – DU pētījums „Sākumskolas vecuma bērnu veselību veicinošā fiziskā sagatavotība un fiziskā aktivitātē”.

Pedagogu zinātniskā darbība un tālākizglītība:

Līvija Jankovska- 2015.g. 16.aprīlī- ir apguvusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Aktualitātes profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu komisijas vadīšanā ieviešot Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūras profesionālajā izglītībā un profesionālajā tālākizglītība (EQAVET) rādītājus”, Izglītības kvalitātes valsts dienests;

2014.g. 26.novembrī- piedalīšanās konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā”, Latvijas Universitāte;

2014.g. 13.novembrī- Starptautiskā konference „Realities and Perspectives of Professional Competences in the European Union Labour Market”, Utena.

Ligita Umbraško- 2015.g. 14.maijā- piedalīšanās 3.starptautiskajā F.Naitingeilai veltītajā studentu zinātniski pētnieciskajā konferencē „Pētniecība studiju procesā”, Sarkanā Krusta medicīnas koledža;

2014.g. 26.novembrī- piedalīšanās konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā”, Latvijas Universitāte;

2014.g. 13.novembrī- Starptautiskā konference „Realities and Perspectives of Professional Competences in the European Union Labour Market”, Utena.

Žanna Borovika- maģistra darba izstrāde un aizvērtēšana programmā „Cilvēka resursu vadība”, maģistra darba tēma „Medicīnas darbinieku migrācija un tās ietekmē uz medicīnas pakalpojumu problēmu izpēti Latgales reģionā”, BSA.

Antoņina Kazanova- 2015.g. 05.04. – sertifikāts Nr.- 01-15, „Latvijas Sistēmkonsultantu un ķermeņa terapeitu asociācija” līdz 2018.g. 05.04.

2015.02.05.-2015.02.06. seminārs „Norvēģu kolēģu pieredze masveida zaudējuma un sēru gadījumā”, Latvijas Profesionālo Psihologu Asociācija, Latvijas Bībeles Centrs- 14 ak.st.;

2015.g. 17.jūnijā- apliecība A.D.Streem mācību centrs – neformāls izglītības mācību kurss „Angļu valoda ar priekšzināšanām (Elementary)”;

2015.g. 13.-14.jūnijā- seminārs „Emocionālais intelekts”, A.Minčenkovs, Krievija, Treningu aģentūra „Balerss”- 24 st.;

2015.g. 28.-30.aprīlī – kursi „Transfuzioloģijas pamati. Asins un asins komponentu transfūzija”, Daugavpils medicīnas koledža- 24 kr.st.;

2014.g. 21.-23.novembrī – kursi „Infekcijas slimības”, Daugavpils medicīnas koledža- 30 kr.st.

Natalja Riņģe- 2015.g. 6.-8.martā- „Cilvēka attīstības psiholoģiskie pamati”;

2015.g. 5.-6.janvārī- „Izglītības iestādes un uzņēmuma sadarbība kvalitatīvas prakses nodrošināšanai”;

2014.g. 13.decembrī- kvalifikācijas celšanas kursi „Pirmās palīdzības pasniedzēju kvalifikācijas paaugstināšana”.

Olga Fokina- 2015.g. 14.maijā- piedalīšana 3.Starptautiskajā F.Naitingeilai veltītajā studentu zinātniski pētnieciskajā konferencē „Pētniecība studiju procesā”, Rīga;

2014.g. 26.-28.novembrī - piedalīšana starptautiskajā konferencē „Society Healthwelfare” ar mutisku referātu: „Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence”, RSU, Rīgā;

2014.g.- Tēzes Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence Starptautiskās konferences „Society Healthwelfare” rakstu krājumā, RSU, Rīga;

Publikācijas: Želsirdīgo māsu sagatavošana Latvijas teritorijā 19.gs., Starptautiskās zinātniskās konferences „Sabiedrība, Integrācija, Izglītība” SIE 2015 (ISSN 1691-5887) rakstu krājums;

Kvalifikācijas celšana- piedalīšanās semināros, simpozijos,ursos, pieredzes apmaiņas pasākumos u.t.t., kas saistīti ar profesionālo pedagoģisko pilnveidi:

2015.g. 28.-30.aprīlī- piedalīšanaursos „Transfuzioloģijas pamati. Asins un asins komponentu transfūzija”.

Ruslans Bepjatijs- 2015.g. 19.maijā - seminārs Nacionālā veselīgo pašvaldību tīkla koordinatoriem „Pašvaldības loma traumatisma un vardarbības mazināšanā”, Rīga;

2014.g. 17.aprīlī- Daugavpils Universitātes 57.Starptautiskā zinātniskā konference, DU, Daugavpils;

2015.g. 10.aprīlī- Starpuniversitāšu (LU un DU) zinātniski metodoloģiskajā seminārā „Bērna drošība kā aktualitāte pirmssolā”;

2015.g. 6.martā- Daugavpils Universitātes zinātniski praktiskajā konferencē „Pirmsskolas un skolas izglītība ilgspējīgai attīstībai”;

2014.g. 21.novembrī- Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes zinātniski praktiskajā konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā”;

2015.g. 23.-24.februārī- Veselības ministrijas sadarbībā ar Eiropas Komisiju Latvijas prezentūras Eiropas Savienības Padomes ietvaros augsta līmeņa konferencē „Veselīgs dzīvesveids: uzturs un fiziskās aktivitātes bērniem un jauniešiem izglītības iestādēs”, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Rīga;

2014.g. 13.novembrī- Utenas Universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Realities and Perspectives of Profesional Competences in the European Union Labour Market”, Utena;

2014.g. 10.oktobrī- Daugavpils Universitātes seminārs „Daugavpils skolu 4.klašu skolēnu veselību veicinošās fiziskās sagatavotības un fiziskās aktivitātes pētījums: aktuakitate un pirmie rezultāti”, DU, Daugavpils;

2014.g. 19.septembrī- seminārs-diskusija ģimenes ārstiem un skolu māsām par aktualitātēm slimību un traumatisma profilakses un veselības veicināšanas jomā, Daugavpils novada domē;

2014.g. 12.septembrī- konference ārstniecības personām, izglītības iestāžu māsām „Dzīvība kā vērtība ārstniecības un aprūpes kontekstā”, Daugavpils novada kultūras centrā „Vārpa”, Daugavpils;

2014.g.- „Garīgās veselības aprūpes māsu konference”, Daugavpils;

2014.g.- „Daugavpils zinātnes festivāls”, DU;

2014.g., oktobrī- „LPSMM semināri”, Rīga.

Tālākizglītības kvalifikācijas uzturošie kursi:

2014.g. 18.decembrī- „Organiski psihiski traucējumi. Aprūpes pamatprincipi cilvēkiem ar demenci”, SIA „DPNS”;

2014.g. 11.decembrī- „Atkarība un līdzatkarība, atkarības ārstēšana. Pacientu aprūpe un profilakses pasākumi”, SIA „DPNS”.

Koledžas docētāji vada un recenzē studentu kvalifikācijas darbus.

Studentu pētnieciskais darbs izpaužas kvalifikācijas darbu izstrādes procesā un kvalifikācijas darbu izstrādes un aizstāvēšanas laikā ir labi redzamas gan studiju procesa stiprās, gan vājās vietas. Šī informācija dod iespēju reaģēt gan uz trūkumiem studiju procesā, gan darba devēju vēlmēm. Katru gadu tiek noteikti pētniecības virzieni. Pētniecības mērķis.

Nodrošināt augstas kvalitātes studiju un zinātniski- pētnieciskā darba organizēšanu, kā arī sekmēt akadēmiskas vides radīšanu koledžā. Pētniecības uzdevumi: Nodrošināt studiju programmas sistemātisku pilnveidi un atbilstību jaunākajām zinātniskajām tendencēm. Sekmēt studiju veikto pētniecisko darbu kvalitāti.

Veicināt docētāju zinātniski- pētniecisko darbu, studijas doktorantūrā, kā arī iesaistīšanos LZA Zinātņu padomes finansētos un starptautiskos pētījumu projektos.

Ar pētniecības procesu studenti sāk iepazīties II studiju gadā studiju kursā “Pētniecība, Pētniecība aprūpē”.

13. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras sarasts pārskata periodā

Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba aktivitātes lielā mērā ir saistītas ar docējamo studiju kursu, kas nodrošina efektīvāku zinātniskās pētniecības rezultātu integrāciju studiju procesā. Par to liecina mācībspēku referātu un publikāciju tēmas zinātniskās konferencēs.

Olga Fokina- uzstāšanās starptautiskā zinātniskā konferencē „Society Healthwelfare” 2014.g. 26.-28.novembrī ar mutisku referātu „Social work practice development in nursing till Latvia achieving independence”, RSU, Rīgā.

Ruslans Bepjatijs- uzstāšanās:

Daugavpils Universitātes 57.Starptautiskajā zinātniskajā konferencē (Darba grupa: „Šūnas bioloģija, ģenētika un biotehnoloģijas) ar mutisku referātu „Scientific and Practical Significance of Dactylogyrus Disease Initiator Research” 2015.g. 17.aprīlī;

Starpuniversitāšu (LU un DU) zinātniski metodoloģiskajā seminārā „Bērna drošība kā aktualitāte pirmssolā” ar mutisku referātu Latvijas bērnu veselības radītāji, aktuālā informācija, 2015.g. 10.aprīlī;

„Pirmsskolas un skolas izglītība ilgspējīgai attīstībai” ar mutisku referātu „Veselības veicināšanas pasākumi izglītības iestādēs” 2015.g. 6.martā;

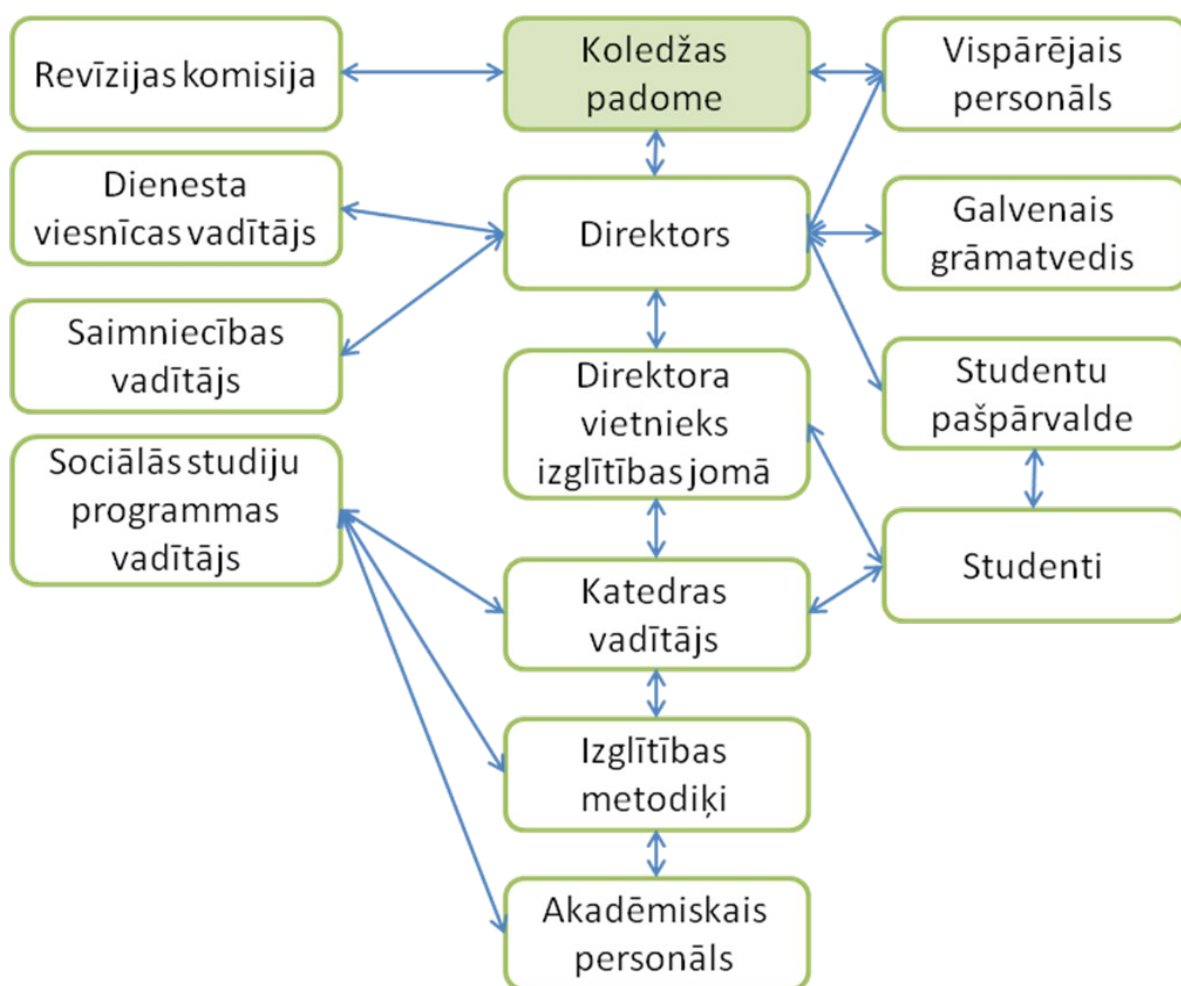
Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes zinātniski praktiskajā konferencē „Veselības izglītība pirmsskolā un skolā” ar mutisku referātu „Daugavpils bērnu un pusaudžu veselības rādītāju kvantitatīvs izvērtējums un veselības veicināšanas darbs izglītības iestāžu darbības ietvaros” 2014.g. 21.novembrī;

Utenas Universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Realities and Perspectives of Profesional Competences in the European Union Labour Market” ar mutisku referātu „Pedagogical Competences of Nurse in the Patient care process” 2014.g. 13.novembrī.

14. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (profesoru grupu, laboratoriju, institūtu) uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrēto studiju programmu īstenošanā

Daugavpils medicīnas koledžas struktūras shēma aktualizēta 28.08.2014.g. koledžas padomes sēdē, protokols Nr. 05/28.08.2014.g.

Daugavpils medicīnas koledžas vadības shēma



Administratīva personāla apraksts

<i>Nr. p.k.</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Izglītība</i>	<i>Amats</i>
1.	Līvija Jankovska	Augstākā pedagoģiskā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Direktore
2.	Jeļena Sargsjane	Augstākā profesionālā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Direktores vietniece izglītības jomā
3.	Ligita Umbraško	Augstākā pedagoģiskā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Izglītības metodiķe
4.	Aleksandrina Gnevaševa	Augstākā profesionālā, pedagoģiskā	Izglītības metodiķe prakses jautājumos
5.	Tereza Koguče	Augstākā profesionālā, pedagoģiskā	Izglītības metodiķe māsu palīgu izglītības jautājumos
6.	Antoņina Kazanova	Augstākā profesionālā, izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	Soc. studiju programmu vadītāja
7.	Ruslans Bespjatijs	Augstākā profesionālā, maģistra grāds bioloģijā. Zinātniskā grāda pretendents	„Veselības un sociālās aprūpes” katedras vadītājs

15. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrēto studiju programmu īstenošanā

Mācību palīgpersonāla raksturojums

STRUKTŪRVIENTĪBA	AMATS	VĀRDS, UZVĀRDS
	Direktors	Līvija Jankovska
	Direktores vietniece izglītības jomā	Jeļena Sargsjane
ADMINISTRATĪVĀ NODAĻA		
	Izglītības metodiķe	Ligita Umbrāško
	„Veselības un sociālās aprūpes” katedras vadītājs	Ruslans Bespjatijs
	Izglītības metodiķe māsu palīgu izglītības jautājumos	Tereza Koguče
	Sociālo studiju programmu vadītāja	Antoņina Kazanova
	Izglītības metodiķe prakses jautājumos	Aleksandrina Gnevaševa
STUDIJU NODAĻA		
	Izglītības darba speciāliste	Žanna Borovika
	Bibliotekāre	Lidija Šumilo
	Datoru operatore	Irēna Janoviča
	Laborante	Svetlana Barkovska

	Datortīklu administrators	Edgars Pudulis
	Lietvede	Marija Mence
	Personāla inspektore	Tatjana Šalkovska
	Darba aizsardzības speciālists	Mečislavs Truskovskis
	Projektu vadītāja	Ināra Krūtkrāmele
	Galvenā grāmatvede	Anna Geikina
	Grāmatvede	Ņina Voronņecka
	Kasiere	Valentīna Volodzko
	Saimniecības vadītāja	Elga Lazučonoka
	Veļas pārzine	Marija Dimitrijeva
	Ēkas dežurante	Liudmila Rydun
	Ēkas dežurante	Ruta Lazučenoka
	Ēkas dežurante	Svetlana Boiko
	Galdnieks	Jānis Lelis
	Elektriķis	Jurijs Pozdņakovs
	Apkopēja	Marija Koļesņikova
	Apkopēja	Nadežda Jankovska
	Apkopēja	Ļoņa Beinare
	Apkopēja	Tatjana Šidlovska
	Sētnieks	Tatjana Astašonoka
	Apkures iekārtas operators	Česlavs Mačāns
	Ēdināšanas pakalpojumu speciāliste	Viktorija Škutāne
	Pavāre	Anna Ahmaduļina
	Pavāre	Ludmila Meņšikova
	Pavāre	Ināra Kokane

Attiecīgi– studiju virziena realizācijā iesaistītās struktūrvienības– Administratīvā nodaļa (tiešā direktora pakļautībā) un Studiju nodaļa (direktora vietnieka izglītības jomā pakļautībā).

Administratīvā nodaļa veic galvenokārt administratīva rakstura uzdevumus, taču lielā mērā saistībā ar studiju procesu– finanšu un personāla plānošana un organizēšana, studiju programmu popularizēšana, starptautiskā sadarbība, apmaiņa, kā arī saimnieciskie jautājumi.

Studiju nodaļa kalpo kā informācijas centrs iesaistītajām pusēm, kā arī veic studiju procesa plānošanas un uzraudzības procesu.

16. Informācija par ārējiem sakariem

Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

Studiju programmās iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi, saturs un sasniedzamie rezultāti atbilst profesijas standartiem.

- darba devēji piedalās valsts parbaudījumā– kvalifikācijas eksāmenā;
- regulāras darba devēju aptaujas;
- tikšanās ar prakšu organizatoriem.

Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas.

Arī citās līdzīgās augstākās izglītības iestādēs programmas veidotas līdzīgi.

Tika noslēgts sadarbības līgums ar LU P.Stradiņa medicīnas koledžu par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā, tādēļ tika veikts programmas salīdzinājums.

Regulāra sadarbība ar Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti un RSU.

Tika organizēta starptautiskā zinātniskā konference, kurā piedalījās Latvijas medicīnas koledžu studenti, LU zinātniskais personāls, Utenas koledžas akadēmiskais personāls un studenti. Nolemts šīs konferences organizēt katru gadu.

Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros, norādot apmaiņas programmu un valsti

Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā, kā arī sadalījumā pa studiju programmām, norādot studiju ilgumu, valsti.

Koledžā nav studējošu ārvalstu studentu.

III Studiju programmas „Sociālā aprūpe” raksturojums

17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Sociālais aprūpētājs ir nodarbināts sociālo pakalpojumu sniedzēju institūcijās, kas nodrošina sociālās aprūpes pakalpojumus. Sociālais aprūpētājs sniedz sociālos pakalpojumus personām, kurām ir objektīvas grūtības sevi aprūpēt un nodrošināt pamatvajadzības dzīvesvietā vai aprūpes institūcijā; nosaka sociālās aprūpes veidus atbilstoši klienta vēlmēm un vajadzībām; veicina klienta līdzdalību nepieciešamo sociālās aprūpes pakalpojumu izvēlē un saņemšanā, aprūpes grafika sastādīšanā un ievērošanā; novērtē klientu apmierinātību ar sociālās aprūpes pakalpojumiem.

Studiju programmas mērķi un uzdevumi, pēc programmas iegūstamiem studiju rezultāti

Studiju programmas mērķis: izglītēt sociālos aprūpētājus un sagatavot tos profesionālai darbībai, kas nodrošina sabiedrību ar kvalitatīviem sociālās aprūpes pakalpojumiem, sekmējot tādu personu pamatvajadzību apmierināšanu, kuras vecuma vai veselības stāvokļa dēļ nevar sevi aprūpēt, tādejādi veicinot sociālā taisnīguma un cilvēciskās cieņas ievērošanu valstī un sabiedrībā.

Studiju programmas galvenie uzdevumi ir:

- nodrošināt studentiem iespēju gūt zināšanas sociālajās zinātnēs, skatot sabiedrības un indivīda mijiedarbību sociālo procesu kontekstā;
- dot studentiem iespēju apgūt vispusīgas zināšanas un izpratni par sociālā darba būtību un sociālā darba speciālistu profesionālo darbību un sadarbību nacionālajā un starptautiskajā līmenī;
- attīstīt un pilnveidot studentu specifiskās zināšanas un prasmes sociālajā aprūpē, atbilstoši sociālā aprūpētāja profesijas standartam;
- sniegt studējošiem teorētiskas zināšanas un attīstīt prasmes pētnieciskajā darbā, mācot viņus integrēt dažādu zinātņu teorētiskās nostādnes sociālās aprūpes praksē;
- piedāvāt vispusīgas diferencētu prakšu iespējas, attīstot studentu vispārīgās prasmes un kopīgās prasmes nozarē, kā arī specifiskās profesionālās prasmes sociālajā aprūpē;
- veicināt studentu personības īpašību attīstību un attieksmju veidošanos, atbilstoši sociālā aprūpētāja praksei un profesijas standartam;

- sekmēt studentu radošo un sociālo aktivitāšu attīstību un veicināt sadarbību ar augstskolas personālu studiju programmas realizācijā.

18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Sekmīgas studiju programmas apguves rezultātā studenti iegūs sekojošas zināšanas, prasmes un attieksmes.

Zināšanas

- pārzinās sociālās likumdošanas un cilvēktiesību normas atbilstoši sociālā aprūpētāja profesionālās darbības jomai;
- iegūs izpratni par sociālo pakalpojumu veidiem un pakalpojumu sniedzējiem, kā arī par sociālās labklājības sistēmu un tās funkcionēšanas mehānismiem;
- iegūs izpratni par cilvēka fizisko un garīgo attīstību, sociālās vides ietekmi uz cilvēku un vides un personas mijiedarbību;
- iegūs zināšanas par dažādu klientu grupu sociālās aprūpes specifiku, klientu pašaprūpes spēju novērtēšanu un aprūpes plānu izveidi;
- sociālās aprūpes profesionālās darbības mērķa un uzdevumu, funkciju, lomu, metožu, pieņēmumu un atbildības, ētisko normu izpratne un pielietošana;
- komunikācijas metožu un īpatnību pārzināšana sociālās aprūpes darbā ar klientiem no dažādām sociālajām grupām.

Prasmes

- novērot dažādu grupu klientu vajadzības un pašaprūpes spējas. Prasmes identificēt un piesaistīt atbilstošus resursus;
- analizēt sociālās aprūpes norisi;
- izvēlēties klienta vēlmēm un sociālajām vajadzībām atbilstošus sociālās aprūpes veidus, līmeņus, kompleksu un atsevišķus pakalpojumus;
- izstrādāt sociālās aprūpes plānus, grafikus;
- veikt sociālo aprūpi institūcijā un personas dzīvesvietā ar dažādām personu grupām;
- saredzēt alternatīvās sociālās aprūpes veidus, veikt to novērtēšanu un kopā ar klientu noteikt aprūpes optimālo modeli;
- organizēt sociālās aprūpes sniegšanu klienta dzīvesvietā;
- novērtēt klientu pamatvajadzības un funkcionālās spējas;
- veidot profesionālas attiecības ar klientiem, radot aprūpei labvēlīgus apstākļus;
- veicināt klienta neatkarības sasniegšanu;
- izvēlēties aprūpes secību tā, lai tā būtu efektīva, iespējama un piemērota;
- atbalstīt klienta pašnoteikšanās spējas, veicināt klienta līdzdalību, motivēt klientu pārmaiņām;
- prasme nodibināt labvēlīgu kontaktu ar klientu, iegūt uzticību, mazināt klienta sociālo un emocionālo stresu;
- komunikācijas prasmes sadarboties un strādāt komandā ar citiem profesionāļiem; datu analīzes, informācijas ieguves un apkopošanas prasmes;
- prasme rīkoties riska/krīzes situācijās;
- ievērot konfidencialitāti un vispārējās ētikas normas.

Attieksmes:

- radoša, problēmu risinoša attieksme pret darbu;
- ētiska attieksme pret kolēģiem, partneriem, klientiem un citiem cilvēkiem;
- saudzīga attieksme pret vidi un dabu;
- nepārtrauktas attīstības un pilnveidošanās vēlme.

Programmas kopējais apjoms ir 80KP/120ECTS. Studiju noslēgumā studenti kārto Valsts pārbaudījumu un iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kā arī ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju „sociālais aprūpētājs”. Koledžas absolventiem ir iespējas turpināt izglītību un iegūt Sociālā darbinieka kvalifikāciju Latvijas Universitātē.

19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums)**Studiju programmas pamatsastāvdaļas:**

Kopā studiju programmā ir 80KP (180 ECTS).

Vispārizglītojošie studiju kursi ir 20KP (30 ECTS).

Nozares studiju kursi 34KP (51 ECTS).

Prakse 16KP (24 ECTS).

Kvalifikācijas darbs 8KP (12 ECTS).

Izvēles studiju kursi 2KP (3 ECTS).

Kredītpunktu sadalījums pa A, B un C daļām

Obligātās daļas A un B	Izvēles daļa C	Kopā
78 KP	2 KP	80 KP

Programmas „Sociālā aprūpe” īstenošanas plāns

Nr. p.k.	Studiju moduli un kursa nosaukums	Kur su daļ a	Kre dīt pu nkt i	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Humanitāro zinātņu modulis						
1.1.	Vispārīgā psiholoģija	A	1	1			
1.2.	Attīstības psiholoģija un fizioloģija	A	1	1			
1.3.	Personības psiholoģija	A	1		1		
1.4.	Vispārīgā un speciālā pedagoģija	A	2			2	
1.5.	Saskarsmes psiholoģija	A	2	1	1		
	KOPĀ		7	4	1	2	-
2.	Sociālo zinību modulis						
2.1.	Sociālā psiholoģija	A	1		1		
2.2.	Sociālā ētika un reliģija	A	1	1			
2.3.	Filozofijas pamati	A	1		1		
2.4.	Socioloģija	A	1		1		
2.5.	Sociālā ekoloģija un vides aizsardzība	A	1		1		
2.6.	Sociālo pētījumu metodes	A	2			2	
	KOPĀ		7	1	4	2	-
3.	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis						
3.1.	Sociālekonomiskie procesi Latvijā	A	1			1	
3.2.	Uzņēmējdarbības un profesionālās darbības juridiskie pamati	A	2		1	1	
3.3.	Projektu vadība	A	2			1	1
3.4.	Informātika un datu apstrāde	A	1		1		
	KOPĀ		6	-	2	3	1
4.	Sociālā darba speciālistu profesionālais kompetenču modulis						
4.1.	Sociālā darbinieka profesija	A	1	1			
4.2.	Sociālā aprūpētāja profesija	A	1	1			
4.3.	Sociālā rehabilitētāja profesija	A	1	1			
4.4.	Soc.palīdzības organizatora profesija	A	1	1			
4.5.	Sociālā pedagoga profesija	A	1	1			
4.6.	Sociālā aprūpe	A	3	1	2		
4.7.	Soc. pakalpojumi, soc. palīdzība un soc. institūcija	A	2			2	
4.8.	Soc. aprūpes plānošana, organizēšana un novērtēšana	A	2			2	
	KOPĀ		12	6	2	4	-
5.	Modulis „Mūsdienu sabiedrība”						
5.1.	Sociālās problēmas sabiedrībā	A	2	2			
5.2.	Soc. politika un soc. labklājība	A	1	1			
5.3.	Politiskā sistēma sabiedrībā	A	1	1			
5.4.	Sociālā likumdošana	A	1			1	
5.5.	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma	A	1	1			
5.6.	Cilvēktiesības	A	1	1			
	KOPĀ		7	6	-	1	-
6.	Veselības aprūpes modulis						
6.1.	Psihiatrijas pamati	A	1			1	
6.2.	Veselības aprūpe	A	1		1		
6.3.	Pirmā palīdzība	A	1		1		

6.4.	Gerontoloģijas pamati	A	1	1			
6.5.	Fizikālās terapijas un ergonomijas pamati	A	1		1		
	KOPĀ		5	1	3	1	-
7.	Sociālā aprūpētāja profesionālās darbības modulis						
7.1.	Soc.aprūpes vēsture Latvijā un pasaulē	B	1	1			
7.2.	Alternatīvā un instucionālā aprūpe	B	1			1	
7.3.	Psihiatrijas pamati, klientu aprūpe un rehabilitācija	B	1			1	
7.4.	Psihiatrijas pamati, klientu aprūpe un rehabilitācija	B	1			1	
7.5.	Sociālā gerontoloģija, klientu aprūpe un rehabilitācija	B	1			1	
7.6.	Bērnu sociālā aprūpe	B	1			1	
7.7.	Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām	B	1			1	
7.8.	Starpprofesionāļu komandas darba funkcionēšana	B	1				1
7.9.	Komunikācijas prasmes ar dažādu klientu grupām	B	1			1	
7.10.	Motivācijas prasmes darbā ar klientiem	B	1			1	
	KOPĀ		10	1		8	1
8.	Izvēles mācību modulis						
8.1.	Masāžas un ergonomijas pamati	C		1			
8.2.	Profesionālā svešvaloda	C		1			
8.3.	Ētika un kultūras vēsture	C		1			
8.4.	Stresa menedžments	C		1			
8.5.	Pētniecības metodes soc. darbā	C				1	
	KOPĀ		2	1	-	1	-
9.	Kvalifikācijas prakses modulis						
9.1.	Ievadprakse profesijā	A			6		
9.2.	Profesionālā prakse sociālajā rehabilitācijā	A					10
	KOPĀ		16		6		10
10.	Kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas modulis	A	8				8
	Kopā		8				8
	KOPĀ		80	20	20	20	20

20. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksts

Pirmajā studiju gadā vairāk uzmanība ir pievērsta vispārizglītojošiem studiju kursiem. Nozaru studiju kursi sākas 1.semestrī, kas ir pamats sociālā rehabilitētāja profesijas apguvei. Sākot ar otro studiju gadu, palielinās nozaru studiju kursu īpatsvars. Studiju noslēgumā studenti kārto kvalifikācijas eksāmenu, kur viena no sastāvdaļām ir kvalifikācijas darbs.

Programmas struktūra atbilstoši noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu paredz:

I Vispārizglītojošos kursus ar apjomu 20 kredītpunkti:

- - Humanitāro zinātņu kurss,
- - Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču kurss,
- - Sociālo zinību kurss.

Vispārizglītojošo mācību kursu blokā iekļauti studiju kursi, kas studentam sniedz iespēju papildināt svešvalodas zināšanas, apgūt informācijas tehnoloģiju pielietojuma prasmes, papildināt zināšanas ētikā un kultūras vēsturē, psiholoģijā, saskarsmē.

Lietišķās informātikas kursā tiek apgūta prasme strādāt ar datoru (strādāt Windows vidē, strādāt ar lietišķajām programmām, kā arī izmantot informācijas tīklus un speciālo programmu paketes savā nozarē).

II Nozares studiju kursus ar apjomu 34 kredītpunkti:

- Sociālās aprūpes pamatkurss,
- Sociālā darba speciālistu profesionālais kompetenču kurss,
- Sociālā rehabilitētāja profesionālā darbība,
- Veselības aprūpe.

Nozares studiju kursi sniedz zināšanas par sociālās politikas un sociālā darba attīstības vadlīnijām valstī, izpratni par likumdošanas un citu normatīvo aktu normām sociālajā aprūpē, pamatzināšanas un prasmes veselības aprūpē, iemaņas un prasmes sociālo pakalpojumu sniegšanā dažādām klientu grupām: veciem cilvēkiem, bērniem, personām ar garīgās attīstības traucējumiem, invalīdiem, cilvēkiem ar onkoloģiskām saslimšanām, kā arī prasmes organizēt sociālos pakalpojumus un tos novērtēt.

III Izvēles studiju kursi ar apjomu 2 kredītpunkti.

Izvēles studiju kursi ir saistīti ar studentu interesēm un veicina viņu pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstību, brīvu un radošu personību.

Programma ietver praksi 16 kredītpunktu apjomā un kvalifikācijas darbu 8 kredītpunktu apjomā.

21. Studiju programmas organizācija

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Īsie studiju programmu apraksti tiek izskatīti metodiskās komisijas sēdēs un apstiprināti koledžas padomes sēdēs.

Būtiskas izmaiņas studiju programmas organizācijā pārskata periodā nav veiktas.

Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam– literatūras studēšanai un analīzei. Patstāvīgo darbu studenti veic, apgūstot studiju kursu, bez docētāja līdzdalības. Studiju programmas īstenošanas plāni 2014./2015.studiju gadam apstiprināti Daugavpils medicīnas koledžas padomes sēdē.

22. Prasības, uzsākot studiju programmu

Prasības, uzsākot studiju programmu reglamentē Uzņemšanas noteikumi 2014./2015.st.gadam. Uzņemšanas noteikumi paredz standarta un izņēmuma gadījumus uzņemšanai DMK (atbilstoši Augtsskolu likuma u.c.normatīvo dokumentu prasībām). Uzņemšanas noteikumi 2014./2015.st.g. tika publiskoti DMK mājas lapā.

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā, svešvalodā un pārrunas rezultātiem.

Konkurss notiek datorizēti summējot punktus atbilstīgi centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem, vērtējumam vidējās izglītības dokumentā un pārrunas rezultātiem. Iesniegumi studijām par valsts budžeta līdzekļiem tiek pieņemti no reflektantiem, kuri centralizētajos eksāmenos ieguvuši A, B, C, D vai E līmeni.

23. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studijas tiek organizētas atbilstoši DMK nolikumam par studiju kārtību, studiju programmas īsajiem studiju kursu programmas aprakstiem un semestru studiju plāniem. Par studiju programmas īstenošanu atbild direktora vietnieks izglītības jomā, sadarbojoties ar katedru un metodisko komisiju.

Studiju kursu īstenošana notiek atbilstoši saskaņotiem īstenošanas plāniem, kas paredz studiju kursu dalījumu lekcijās un praktiskajās nodarbībās.

Koledžas docētāji izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācību, demonstrējumus, diskusijas, situāciju modelēšanas u.c. Tiek izmantoti problēmsituāciju uzdevumi, kas palīdz studentiem attīstīt kritisko domāšanu un rīcību dažādās situācijās. Studiju procesā tiek izmantoti video projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam, ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles.

Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti studiju sagaidāmie rezultāti. Uzsākot studiju priekšmeta īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem.

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Izglītības metodiskās prakses jautājumos sadarbībā ar darba devējiem izstrādā prakses programmu.

Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā. Prakses organizēšanas kārtību nosaka LR MK 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un DMK Prakses nolikums. Prakses programmā tiek norādīts prakses laiks, prakses laikā sasniedzamie mērķi un veicamie uzdevumi, prakses vērtēšanas nosacījumi.

Prakses tiek organizētas veselības un sociālās aprūpes iestādēs. Prakses vietā studentam ir nozīmēts prakses vadītājs. Praksi beidzot, studentiem jāiesniedz:

- prakses dienasgrāmata;
- prakses vērtējums;
- klienta sociālās aprūpes plāns un jāprezentē tā.

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas kārtību nosaka DMK nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību.

Vērtēšanas pamatprincipus nosaka LR MK 2001.gada 20.marta noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” un DMK vērtēšanas metodiskie norādījumi.

Studiju kursu programmās paredzētās studentu darba organizēšana un rezultātu kontroles formas: mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studiju noslēgumā – kvalifikācijas darba izstrādāšana (8 kredītpunkti), kvalifikācijas eksāmens.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju kursa docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, lai vērtēšana būtu objektīva un uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem orientēta.

25. Studiju programmas izmaksas

(skatīt 2.pielikumu)

26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Sociālā aprūpe” atbilst LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”, kas pieņemti 2001.gada 20.martā, grozījumiem 29.05.2007.g.

Izglītības programmas salīdzinājums ar LR MK noteikumiem dots 1.tabulā.

1.tabulā

	<i>PRASĪBAS Noteikumos par Valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (MK not. Nr.141, 20.03.2001.)</i>	<i>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma „Sociālā aprūpe”</i>
1.	Stratēģiskie mērķi	<ul style="list-style-type: none">▪ Sagatavot izglītojamo darbībai sociālā aprūpētāja profesijā, veicinot viņa pilnveidošanos par brīvu, atbildīgu un radošu personību;▪ Veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina ceturtā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos;▪ Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.
2.	Mērķis	Izglītot sociālos aprūpētājus un sagatavot tos tādai profesionālai darbībai, kas sekmētu vispārējo cilvēktiesību principu ievērošanu valstī un sabiedrībā, un nodrošinātu sabiedrību ar kvalitatīviem sociālās aprūpes pakalpojumiem, tādējādi sekmējot sociāli izolēto grupu iekļaušanos sabiedrībā
3.	Specifiskie uzdevumi	<ol style="list-style-type: none">1. Nodrošināt studentiem iespēju gūt zināšanas sociālajās zinātnēs, skatot sabiedrības un indivīda mijiedarbību sociālo procesu kontekstā;2. Dot studentiem iespēju apgūt vispusīgas zināšanas un veidot izpratni par sociālā darba būtību un sociālā darba speciālistu profesionālo darbību un sabiedrību nacionālajā un starptautiskajā līmenī;3. Pilnveidot studentu specifiskās zināšanas un prasmes sociālajā aprūpē, atbilstoši sociālā aprūpētāja profesijas standartam;4. Sniegt studējošiem teorētiskas zināšanas un attīstīt prasmes pētnieciskajā darbā, mācot viņus integrēt dažādu zinātņu teorētiskās nostādnes sociālās aprūpes praksē;5. Piedāvāt vispusīgas diferencētu prakšu iespējas, attīstot vispārīgās prasmes, kopīgās prasmes nozarē, kā arī specifiskās profesionālās prasmes sociālajā aprūpē;6. Veicināt studentu personības īpašību attīstību un attieksmju veidošanos, atbilstoši sociālā aprūpētāja praksei un profesijas standartam;7. Sekmēt studentu radošo un sociālo aktivitāšu attīstību un veicināt sadarbību ar augstskolas personālu studiju programmas realizācijā.

4.	Programmas pamatdaļas	Kritērijs	Profesionālā studiju programma "Sociālā aprūpe"	LR MK noteikumi
		Kopējais apjoms	80 KP	80 – 120 KP
		Vispārīzglītojošo studiju kursu apjoms	20 KP	≥ 20 KP
		Nozares studiju kursi	36 KP	≥ 36 KP
		Prakse	16 KP	≥ 16 KP
		Kvalifikācijas darbs	8 KP	

No tabulā sniegto kritēriju salīdzinājuma redzams, ka standarts ir izpildīts. Ņemot vērā to, ka studiju ilgums ir 2 gadi, ir iespējams nodrošināt standarta prasības.

27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādu pašu studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītām augstskolu vai koledžu studiju programmām

Studiju programmas izstrādes gaitā būtisks komponents ir studiju programmas salīdzināšana ar analogiskām studiju programmām Eiropā, kā arī Latvijas augstskolās. Studiju programmas izstrādes darba grupa ir iepazinusies un salīdzinājusi studiju programmas gan no satura viedokļa, gan formas, gan darba organizācijas, ko sekmēja programmas autoru savstarpējās diskusijas ar ārzemju sadarbības partneriem un Latvijas augstskolu līdzīgu programmu realizētājiem. Salīdzinot studiju programmas ar ārvalstu studiju programmām Eiropā, ir ņemti vērā vairāki būtiski aspekti: sociālā darba un sociālās labklājības sistēmas attīstība valstī, izglītības sistēmas struktūra; studiju programmas piedāvātās kvalifikācijas profesionālais raksturojums; studiju programmas raksturs.

Valsts	Latvija	Vācija	Zviedrija
Izglītības iestāde	Daugavpils medicīnas koledža	Heimererschulen	Orebro University College of health and caring sciences
Adrese	Varšavas iela 26a, Daugavpils Tel. 5437943 Fax. 5437943 www.medkol.lv	Sozialpflegesschulen Heimerer GmbH Hohmannstraße 7b, 5.Etage 04129 Leipzig Tel. 0341 90424-0, Fax – 99 Leipzig.sp@heimerer.de www.heimerer.de	Vårdhögskolan Box 1323 S8701 13 Orebro, Sweden Tel. +46-19-15-7100 Fax. +46-19-32 23 52
Izglītība	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Profesionālā izglītība, koledžas līmenis (Ausbildung)	Augstākā izglītība
Apmācības ilgums	2 gadi 80 kredītpunkti	3 gadi 120 kredītpunkti	3 gadi 120 kredītpunkti

Speciālizācija	Sociālā aprūpe	Vecu cilvēku aprūpe	Veselība un sociālā aprūpe
Vispārizglītojošie mācību kursi	Psiholoģija, pedagoģija, saskarsme, likumdošana, informācijas tehnoloģija, svešvaloda, attīstības psiholoģija	Vācu valoda, angļu valoda, ētika, dzīves pasaule un sociālais tīkls, mācīšanās tehnikas, veselības saglabāšana, intervijas prasmes, saskarsme	Ētika, saskarsme, likumdošana, psiholoģija, socioloģija, Zviedrijas labklājības sistēma
Nozares mācību kursi	Sociālā aprūpe, sociālā politika, vecu ļaužu aprūpe, invalīdu aprūpe, bērnu aprūpe, personu ar garīgiem traucējumiem aprūpe, pētniecības metodes, vadība un menedžments	Medicīniskā diagnostika, terapija, aprūpes procesa veidošana, institucionālo un tiesisko robežu nosacījumi, profesionālā izpratne, kvalitātes vadību vecu ļaužu aprūpē, vecu ļaužu aprūpe, rīcība krīzes situācijās	Sociālā aprūpe individuāli un grupām, vecu cilvēku aprūpe, invalīdu aprūpe, teorijas un metodes sociālajā darbā un aprūpē, organizēšana un menedžments, pētniecības metodes
Prakse	16 KP 640 stundas	32 KP 1280 stundas	30 KP 1200 stundas
Kvalifikācijas darbs	Kvalifikācijas darbs 8 KP	Eksāmens, ko veido -teorētiskā daļa -rakstiskā daļa -praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs 10 KP

Salīdzinātās studiju programmas gan pēc to ilguma, gan nosaukuma ir atšķirīgas un saturiski izceļas katra ar savai valstij raksturīgiem un aktuāliem faktoriem un aspektiem, tādējādi akcentējot to oriģinalitāti un novitāti.

Tā, piemēram, redzam, ka Vācijas studiju programmā lielākais stundu apjoms veltīts praksei, tādējādi uzsverot profesionālās izglītības atšķirību no akadēmiskās, un nodrošinot efektīvu un daudzpusīgu studentu profesionālo prasmju attīstību un sagatavotību praksei. Savukārt Zviedrijas studiju programmā lielākā uzmanība vērsta uz nozares mācību kursiem, dodot studentiem brīvu izvēli apgūt vispārizglītojošos kursus kā papildus izglītību. Salīdzinoši redzams, ka Latvijas studiju programmā akcentēta prakses, vispārizglītojošo nozares studiju kursu sabalansētība kā veiksmīgas profesionālās darbības priekšnoteikums.

Tomēr visām studiju programmām vērojamas arī kopējās tendences – tās visas izceļ studenta pastāvīgo studiju nepieciešamību, lai iemācītu katram pašam mācīties un pilnveidoties. Redzam arī, ka pārsvarā katra studiju programma veidota no pamatblokiem, kuri sastāv no izpratnes veidošanas par sociālajām zinātnēm, sociālo politiku un likumdošanu, tādām aktualitātēm, kā informāciju tehnoloģija, kā arī no specializācijas kursiem, piemēram, gerontoloģija, sociālā aprūpe u.tml.

Ļoti atšķirīga ir šo salīdzināto valstu izpratne par studiju praksi. Tomēr gan prakses, gan studiju priekšmetu kredītpunktu vai stundu apjoma sadalījumā, jāņem vērā viss attiecīgās studiju programmas ilgums.

Jānorāda, ka Latvijas studiju programma „Sociālā aprūpe” ir unikāla ar to, ka tā veidota balstoties uz problēmbalstītas izglītības pamatelementiem un orientē studentus sociālā aprūpētāja profesijā apgūt vairāk caur sociālā darba profesionālo teoriju prizmu.

28. Informācija par studējošajiem:

28.1. studējošo skaits

24

28.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

24

28.3. absolventu skaits

0

29. Studējošo aptaujas un to analīze

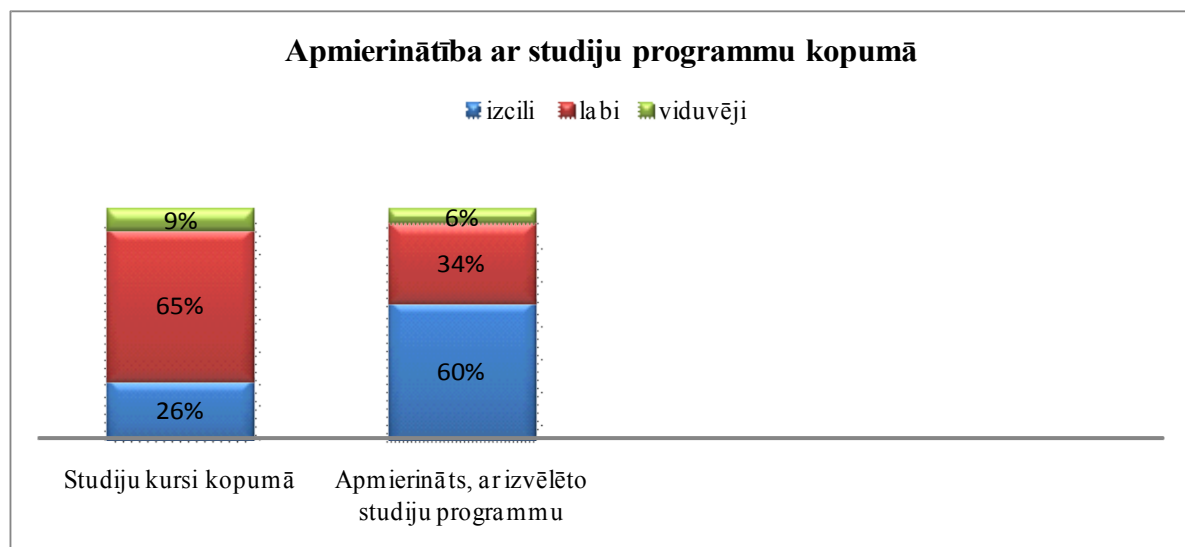
Veiktas visu 2 studiju gadu studējošo aptaujas, kas ļauj novērtēt kvantitatīvi un kvalitatīvi docētāju darbu.

Pēc studējošo aptaujas notikušas pārrunas ar docētājiem. 2014./2015.m.gadā notika identiska aptauja.

Koledža katru gadu veic studējošo aptaujas, tā realizējot vienotu pieeju studiju procesa norises izvērtēšanā.

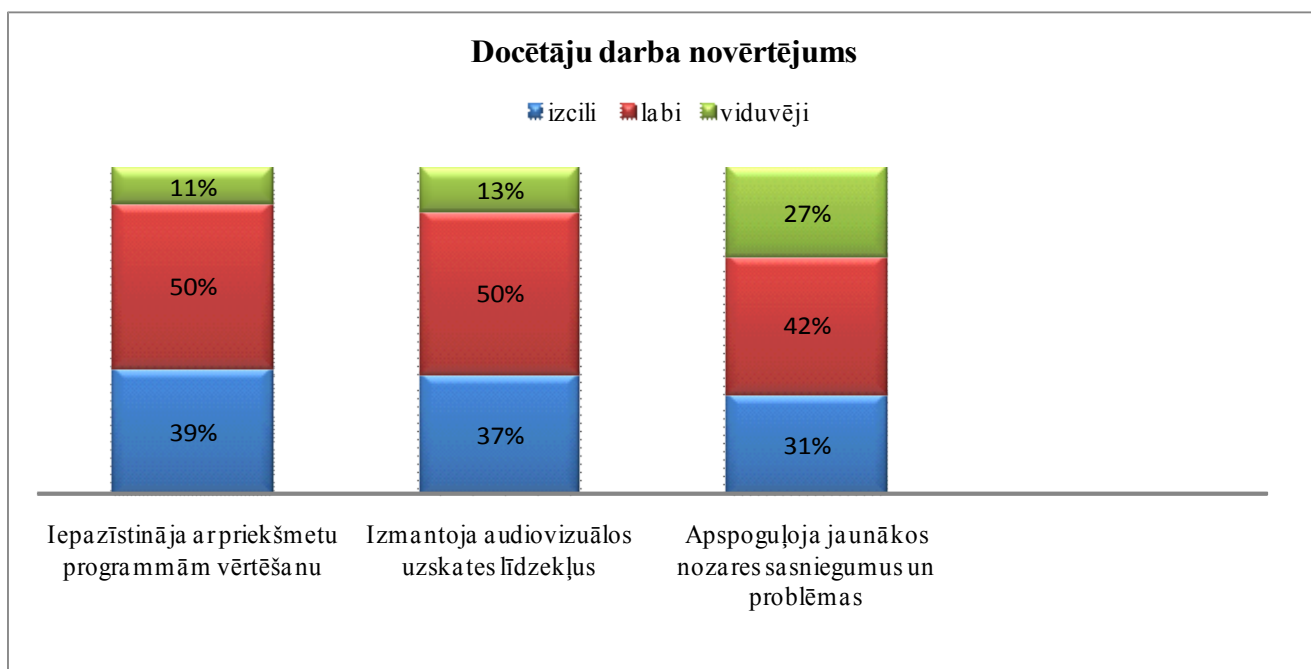
Anketēšana tika veikta 2014./2015.m.g. ar mērķi novērtēt studentu apmierinātību ar izvēlētajās studiju programmas saturu, docētājiem, administrāciju, praksi un koledžas tehnisko nodrošinājumu. Aptaujā piedalījās 24 studiju programmas „Sociālā aprūpe” 1.kursa studenti. Studentiem tika piedāvāts sniegt savu vērtējumu 5 ballu sistēmā.

Rezultātā 91% respondentu piedāvātos studiju kursus studiju programmā novērtē, kā izcili un labi. Apmierināti ar izvēlēto studiju programmu ir 96% respondentu, kuri atzīmēja atbildi izcili un labi (skat. 1.att.).



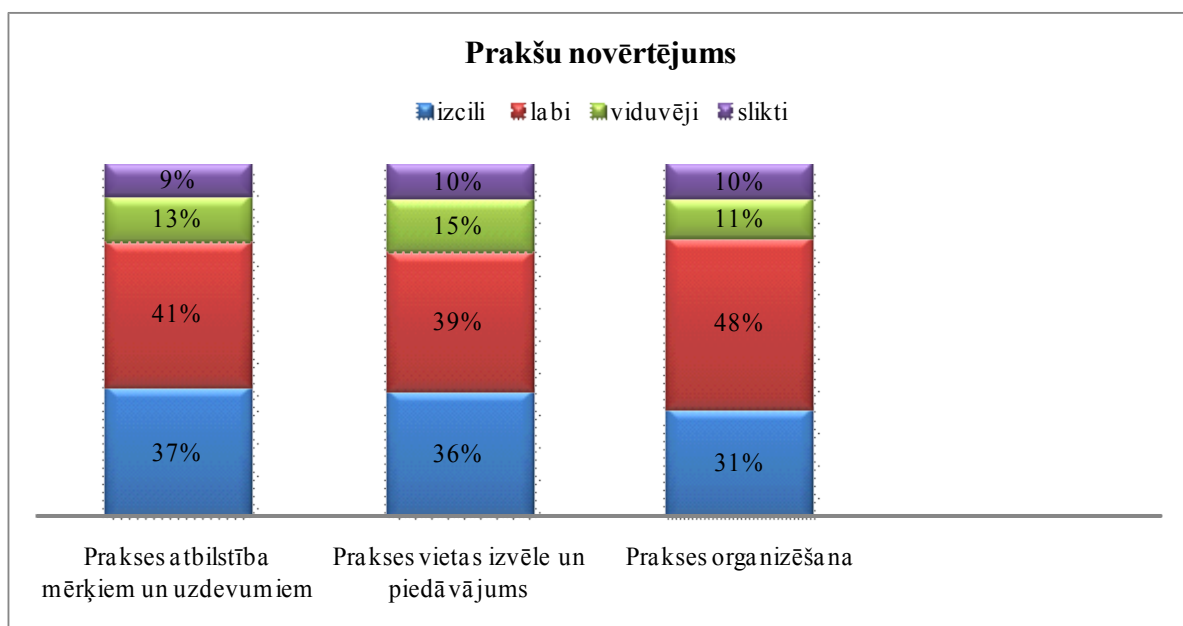
1.att. Apmierinātība ar studiju programmu kopumā

Studenti vērtēja arī docētāju darbu kopumā, vai docētājs iepazīstina ar studiju programmas saturu un vērtēšanas kritērijiem, vai efektīvi tiek izmantoti audiovizuālie mācību līdzekļi, vairāk kā 87% respondentu to novērtēja ar atbildi izcili un labi. Savukārt vai docētājs atspoguļo nozares jaunumus un problēmas, 73% respondentu atzīmēja ar vērtējumu izcili un labi, bet ar vērtējumu viduvēji novērtēja 27% respondentu (skat. 2.att.).



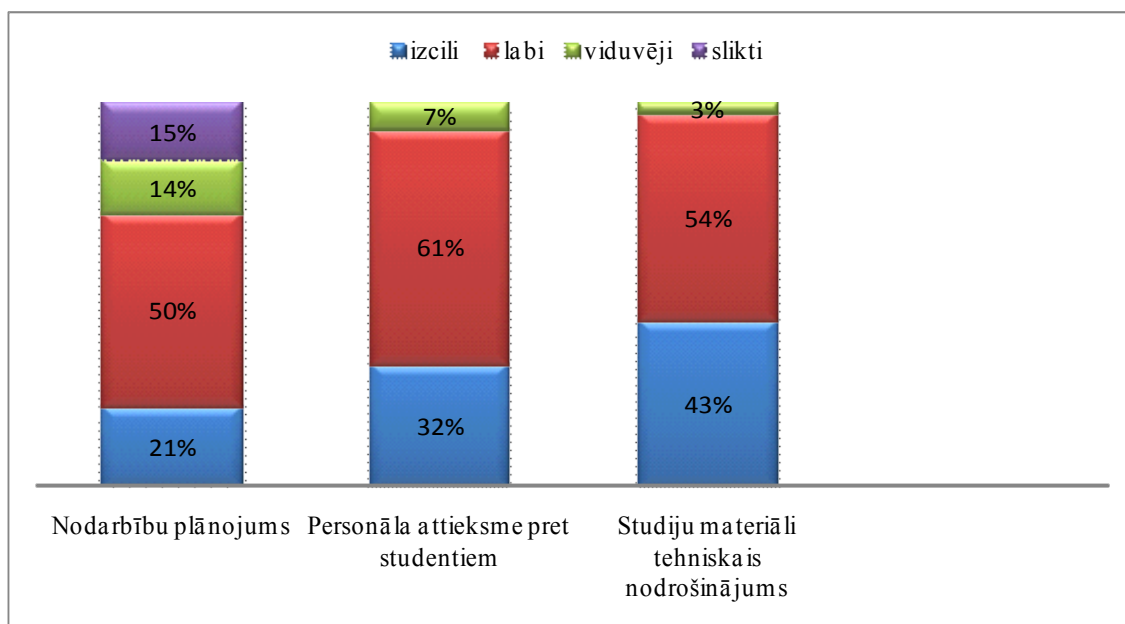
2.att. Respondentu novērtējums par docētājiem

Respondentu atbildes uz jautājumu par prakses novērtēšanu, atbilstoši mērķiem un uzdevumiem, prakses vietas izvēli un organizēšana kopumā tika vērtēta izcili un labi vairāk kā 75% gadījumu (3.att.).



3.att. Studentu viedoklis par praksi

93% respondenti ar vērtējumu izcili un labi novērtē personāla attieksmi pret studentiem, 97% ar izcili un labi vērtē studiju programmas materiāli tehnisko bāzi. Respondentu vērtējums par nodarbību grafiku 71% gadījumu tika vērtēts, kā izcili un labi, bet 14% novērtēja ar viduvēji un 15% ar slikti (4.att.).



4.att. Studentu viedoklis par studiju programmas organizēšanas jautājumiem

Kā vienu no faktoriem, kāpēc studenti nav apmierināti ar nodarbību grafiku, minēts skaidrojums- grūtības savienot studijas ar darbu. Aptaujas gaitā tika izziņāts arī studentu viedoklis par to, cik lielā mērā studiju programma nodrošina izvēlētās profesijas profesionālo prasmju apguvi. Studentu sniegtās atbildes uz šo jautājumu liecina, ka visi studenti uzskata, ka studiju programma pilnībā nodrošina izvēlētās profesijas profesionālo prasmju apguvi.

30. Absolventu aptaujas un to analīze

2014./2015.m.g. absolventu aptauja nenotika, jo šajā gadā koledžu absolvēja izglītības programmas „Sociālā rehabilitācija” studenti.

31. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studenti programmā studē ar dažādu iepriekšējo izglītību un pieredzi. Studiju laikā tiek pievērsta uzmanība studentu individuālajām spējām un vajadzībām. Studentiem tiek plānotas konsultācijas studiju kursu ietvaros, kuros docētājam ir iespēja ar studentiem strādāt individuāli.

Apkopotā anketēšanas informācija tiek ņemta vērā un tiek pilnveidots studiju kursu saturs un īstenošana. Regulāri notiek Metodiskās komisijas sēdes, Katedras sēdes, Padomes sēdes, kur piedalās docētāji un tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi. Tajās tiek pārrunāti un analizēti arī studējošo studiju rezultāti, kas ir viens no kritērijiem, novērtējot studiju programmas kvalitāti.

Studiju programmas studējošie piedalās koledžas padomē, stipendijas piešķiršanas komisijā, studējošos pašpārvaldē.

32. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā.

Šā novērtējuma kritēriji ir:

32.1. studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Pašnovērtējuma ziņojumā ietvertā informācija liecina, ka studiju virziens kopumā un katrā studiju programmā atsevišķi atbilst normatīvo aktu prasībām gan no profesionālās kvalifikācijas, gan augstākās izglītības normu viedokļa. Programmas veidotas atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti, t.sk., iekšējā kvalitātes kontrole.

Studiju virziens un studiju programmas kopumā iekļaujas Latvijas augstākās izglītības telpā, kas, savukārt, vadās pēc Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

32.2. darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā.

Studiju programmu aktualitāti nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Otra tendence ir Eiropas Savienības darba tirgus jeb aizceļošana no Latvijas.

Līdztekus esošajai pieredzei studiju programmu realizācijā nepieciešams meklēt jaunus attīstības virzienus (specializācijas, jaunas studiju programmas), ņemot vērā iepriekšminētās darba tirgus un demogrāfijas tendences.

III Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” raksturojums

17. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Sociālais rehabilitētājs strādā labklājības sistēmas institūcijās, kas nodrošina ārstniecības, rehabilitācijas un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanu iestādē vai klienta dzīvesvietā. Sociālais rehabilitētājs piedalās tādu indivīdu sociālās rehabilitācijas plānu izstrādē, kuri dažādu sociālu, garīgu, fizisku traucējumu dēļ izolēti no sabiedrības; veicina klienta sociālo prasmju pilnveidi un jaunu prasmju veidošanos; īsteno klienta sociālo aktivizāciju; stimulē klienta interesi, vēlmi un gribu patstāvīgi un pilnvērtīgi dzīvot; novērtē sniegtos sociālās rehabilitācijas pakalpojumus un izstrādā priekšlikumus to pilnveidei; nodrošina klienta līdzdalību optimālo sociālās rehabilitācijas pakalpojumu izvēlē un saņemšanā, kā arī rehabilitācijas plāna sastādīšanā un ievērošanā; novērtē klientu apmierinātību ar sociālās rehabilitācijas pakalpojumu; strādā profesionāla sociālā darbinieka pārraudzībā.

Studiju programmas **mērķis** ir izglītēt sociālos rehabilitētājus un sagatavot tos tādai profesionālai darbībai, kas sekmētu vispārējo cilvēktiesību principu ievērošanu valstī un sabiedrībā, un nodrošinātu sabiedrību ar kvalitatīviem sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem, tādējādi sekmējot sociāli izolēto grupu iekļaušanos sabiedrībā.

Programmas uzdevumi:

- Dot iespēju studentiem apgūt zināšanas, nodrošinot izpratni par:
 - sociālo problēmu būtību, to rašanās cēloņiem un attīstību;
 - labklājības sistēmu: pamatprincipiem, darbības mērķiem, sistēmas pamatelementu funkcionēšanu;
- Iepazīstināt ar sociālās rehabilitācijas būtību, sniegt priekšstatu par sociālās rehabilitācijas modeļiem Latvijā un pasaulē;
- Nodrošināt nepieciešamās zināšanas sociālajās zinātnēs, lai izprastu sabiedrības un indivīda mijiedarbību sociālo problēmu kontekstā;
- Attīstīt un pilnveidot studentu specifiskās zināšanas un prasmes sociālajā rehabilitācijā, atbilstoši sociālā rehabilitētāja profesijas standartam;
- Veicināt profesionālo iemaņu apgūšanu, novērtēt, plānot, vadīt un organizēt sociālās aktivizēšanas darbu tā, lai veicinātu klienta iekļaušanos sabiedrībā, kā arī nodrošināt vispusīgas prakšu iespējas sociālajā rehabilitācijā;
- Veicināt studentu personības īpašību attīstību un attieksmju veidošanos, atbilstoši sociālā rehabilitētāja praksei un profesijas standartam;
- Sekmēt studentu radošās, pētnieciskās un sociālās aktivitātes, kā arī tālākizglītības motivāciju.
- Prasme nodibināt labvēlīgu kontaktu ar klientu, iegūt uzticību, mazināt klienta sociālo un emocionālo stresu;
- Prasme noteikt klienta sociālo prasmju un sociālo aktivitāšu līmeni, atjaunot klienta traucētās sociālās saites, nodrošināt to pilnvērtīgu funkcionēšanu;
- Identificēt pazīmes, kas liecina par personas atkarību;
- Novērtēt klienta sadzīves apstākļus un vajadzības, pielāgot apkārtējo vidi cilvēku ar invaliditāti vajadzībām;
- Identificēt pazīmes, kas liecina par fizisko, seksuālo vai emocionālo vardarbību;
- Ievērot nediskriminējošu praksi;
- Prasme organizēt klientu brīvo laiku, atbilstoši viņa interesēm un specifiskajām vajadzībām, palīdzēt klientam saglabāt aktīvu dzīves veidu;
- Veicināt klienta patstāvību un spēju aizstāvēt savas tiesības;
- Komunikācijas prasmes sadarboties un strādāt komandā ar citiem profesionāļiem; datu analīzes, informācijas ieguves un apkalpošanas prasmes;
- Prasme rīkoties riska/krīzes situācijās;
- Ievērot konfidencialitāti un vispārējās ētikas normas.

Sociālais rehabilitētājs, ievērojot vispārējās cilvēktiesību un ētikas normas, demonstrējot nediskriminējošu praksi un profesionālās vērtības, nodrošina sociālās rehabilitācijas pakalpojumus iestādē vai klienta dzīvesvietā.

Programmas kopējais apjoms ir 80KP / 120ECTS. Studiju noslēgumā studenti kārto Valsts pārbaudījumu un iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kā arī ceturta līmeņa profesionālo kvalifikāciju „sociālais rehabilitētājs”.

Studiju programma „Sociālā rehabilitācija” izstrādāta, nodrošinot studiju priekšmetu pēctecību, interaktīvu apmācību metožu pielietojumu, patstāvīgā darba nozīmi, teorētisko

zināšanu nostiprināšanu praksē, zināšanu un prasmju vērtēšanas sistemātiskumu (10 ballu sistēmā), studējošo nepieciešamību pielāgot savu kvalifikāciju darba tirgus prasībām.

Studijas tiek organizētas atbilstoši Daugavpils medicīnas koledžas nolikumam par studiju un pārbaudījumu kārtību, studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” (41762) plānam un īsajiem studiju kursu aprakstiem. Par studiju programmas īstenošanu atbild katedras vadītājs, sadarbojoties ar studiju programmas vadītāju un akadēmisko personālu. Studiju programmas metodiskās bāzes pilnveidošanai darbojas studiju daļas metodiskā padome, kurā iesaistīti docētāji ar mērķi pilnveidot studiju priekšmetu programmas, nodrošināt atbilstošu studiju priekšmeta pasniegšanas metodikas izstrādi, pilnveidot un atjaunot mācību metodisko literatūru, iesaistīties pētnieciskajā darbībā.

Studiju programmā ir ievērota profesionālās augstākās izglītības studiju programmas specifika: orientācija uz teorētisko zināšanu nepārtrauktu nostiprināšanu praktiskajās nodarbībās un patstāvīgā praksē. Programmas saturs nodrošina pietiekamu vispārējās un profesionālās izglītības līmeni, veicina profesionālās kompetences pilnveidi.

Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” apguves ilgums: 2 gadi, klātienē.

18. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Sociālais rehabilitētājs, ievērojot vispārējās cilvēktiesību un ētikas normas, demonstrējot nediskriminējošu praksi un profesionālās vērtības, nodrošina sociālās rehabilitācijas pakalpojumus iestādē vai klienta dzīvesvietā.

Programmas kopējais apjoms ir 80KP / 120ECTS. Studiju noslēgumā studenti kārtos Valsts pārbaudījumu un iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kā arī ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju „sociālais rehabilitētājs”. Koledžas absolventiem ir iespējas turpināt izglītību un iegūt Sociālā darbinieka kvalifikāciju Latvijas Universitātē.

Studiju programma „Sociālā rehabilitācija” izstrādāta, nodrošinot studiju priekšmetu pēctecību, interaktīvu apmācību metožu pielietojumu, patstāvīgā darba nozīmi, teorētisko zināšanu nostiprināšanu praksē, zināšanu un prasmju vērtēšanas sistemātiskumu (10 ballu sistēmā), studējošo nepieciešamību pielāgot savu kvalifikāciju darba tirgus prasībām.

Studiju programmā ir ievērota profesionālās augstākās izglītības studiju programmas specifika: orientācija uz teorētisko zināšanu nepārtrauktu nostiprināšanu praktiskajās nodarbībās un patstāvīgā praksē. Programmas saturs nodrošina pietiekamu vispārējās un profesionālās izglītības līmeni, veicina profesionālās kompetences pilnveidi.

19. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums)

Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

Kopā studiju programmā ir 80KP (120 ECTS).

Vispārizglītojošie studiju kursi ir 20KP (30 ECTS).

Nozares studiju kursi 34KP (51 ECTS).

Prakse 16KP (24 ECTS).

Kvalifikācijas darbs 8KP (12 ECTS).

Izvēles studiju kursi 2KP (3 ECTS).

Programmas „Sociālā rehabilitācija” īstenošanas plāns

Nr. p.k.	Studiju moduli un kursa nosaukums	Kur su daļ a	Kre dīt pu nkt i	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Humanitāro zinātņu modulis						
1.1.	Vispārīgā psiholoģija	A	1	1			
1.2.	Attīstības psiholoģija un fizioloģija	A	1	1			
1.3.	Personības psiholoģija	A	1	1			
1.4.	Vispārīgā un speciālā pedagoģija	A	2			2	
1.5.	Saskarsmes psiholoģija	A	2	1	1		
	KOPĀ		7	4	1	2	-
2.	Sociālo zinību modulis						
2.1.	Sociālā psiholoģija	A	1		1		
2.2.	Sociālā ētika un reliģija	A	1	1			
2.3.	Filozofijas pamati	A	1		1		
2.4.	Socioloģija	A	1		1		
2.5.	Sociālā ekoloģija sociālā rehabilitētāja praksē	A	1		1		
2.6.	Sociālo pētījumu metodes	A	2			2	
	KOPĀ		7	1	4	2	-
3.	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis						
3.1.	Sociālekonomiskie procesi Latvijā	A	1			1	
3.2.	Uzņēmējdarbības un profesionālās darbības juridiskie pamati	A	2		1	1	
3.3.	Projektu vadība	A	2			1	1
3.4.	Informātika un datu apstrāde	A	1		1		
	KOPĀ		6	-	2	3	1
4.	Sociālā darba speciālistu profesionālais kompetenču modulis						
4.1.	Sociālā darbinieka profesija	A	1	1			
4.2.	Sociālā aprūpētāja profesija	A	1	1			
4.3.	Sociālā rehabilitētāja profesija	A	1	1			
4.4.	Soc.palīdzības organizatora profesija	A	1	1			
4.5.	Sociālā pedagoga profesija	A	1	1			
4.6.	Sociālā rehabilitācija	A	3	1	2		
4.7.	Soc. pakalpojumi, soc. palīdzība un soc. institūcija	A	2			2	
4.8.	Soc. rehabilitācijas plānošana, organizēšana un novērtēšana	A	2			2	
	KOPĀ		12	6	2	4	-
5.	Modulis „Mūsdienu sabiedrība”						
5.1.	Sociālās problēmas sabiedrībā	A	2	2			
5.2.	Soc. politika un soc. labklājība	A	1	1			
5.3.	Politiskā sistēma sabiedrībā	A	1	1			
5.4.	Sociālā likumdošana	A	1			1	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5.5.	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma	A	1	1			
5.6.	Cilvēktiesības	A	1	1			
	KOPĀ		7	6	-	1	-

6.	Veselības aprūpes modulis						
6.1.	Psihiatrijas pamati	A	1			1	
6.2.	Veselības aprūpe	A	1		1		
6.3.	Pirmā palīdzība	A	1		1		
6.4.	Gerontoloģijas pamati	A	1	1			
6.5.	Fizikālās terapijas un ergonomijas pamati	A	1		1		
	KOPĀ		5	1	3	1	-
7.	Sociālā rehabilitētāja profesionālās darbības modulis						
7.1.	Rehabilitācijas sistēma Latvijā un pasaulē	B	1	1			
7.2.	Dažādu klientu grupu sociālā rehabilitācija	B	4		2	2	
7.3.	Klientu sociālās funkcionēšanas spēju novērtēšana	B	1			1	
7.4.	Starpprofesionāļu komandas darba funkcionēšana	B	1				1
7.5.	Komunikācijas prasmes ar dažādu klientu grupām	B	2			2	
7.6.	Kultūrizglītojošo un sporta aktivitāšu organizēšana	B	1			1	
	KOPĀ		10	1	2	6	1
8.	Izvēles mācību modulis						
8.1.	Masāžas pamati	C		1			
8.2.	Profesionālā svešvaloda	C		1			
8.3.	Ētika un kultūras vēsture	C		1			
8.4.	Stresa menedžments	C		1			
8.5.	Pētniecības metodes soc. darbā	C				1	
8.6.	Lietvedība	C				1	
8.7.	Krievu valoda	C				1	
	KOPĀ		2	1	-	1	-
9.	Kvalifikācijas prakses modulis						
9.1.	Ievadprakse profesijā	A			6		
9.2.	Profesionālā prakse sociālajā rehabilitācijā	A					10
	KOPĀ		16		6		10
10.	Kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas modulis	A	8				8
	Kopā		8				8
	KOPĀ		80	20	20	20	20

20. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksts

Programmas apjoms: 80KP/120ECTS, kas atbilst 40 mācību nedēļām katrā akadēmiskajā gadā.

Studiju programmu veido studiju kursi, prakse sociālās aprūpes institūcijās, kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju gads sadalīts divos semestros, kuru kopējais ilgums ir 40 nedēļas. Studentu nedēļas slodze ir 40 stundas. Pamatojoties uz studiju plānu, tiek izveidots studiju kalendārais plāns, saskaņā ar kuru studiju daļa sastāda nodarbību sarakstu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanai un **Sociālā rehabilitētāja kvalifikācijas piešķiršanai** nepieciešams sekmīgi izpildīt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” un sekmīgi aizstāvēt kvalifikācijas darbu.

21. Studiju programmas organizācija

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju kursu. Īsie studiju programmu apraksti tiek izskatīti metodiskās komisijas sēdēs un apstiprināti Koledžas padomes sēdēs.

Būtiskas izmaiņas studiju programmas organizācijā pārskata periodā nav veiktas.

Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Patstāvīgo darbu studenti veic, apgūstot studiju kursu, bez docētāja līdzdalības. Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” īstenošanas plāns 2014./2015.studiju gadam apstiprināts Daugavpils medicīnas koledžas padomes sēdē.

22. Prasības, uzsākot studiju programmu

Prasības, uzsākot studiju programmu reglamentē Uzņemšanas noteikumi 2014./2015.m.gadam. Uzņemšanas noteikumi paredz standarta un izņēmuma gadījumus uzņemšanai DMK (atbilstoši Augtsskolu likuma u.c.normatīvo dokumentu prasībām). Uzņemšanas noteikumi 2014./2015.m.g. tika publiskoti DMK mājas lapā.

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā, svešvalodā un pārrunas rezultātiem.

Konkurss notiek datorizēti summējot punktus atbilstīgi centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem, vērtējumam vidējās izglītības dokumentā un pārrunas rezultātiem. Iesniegumi studijām par valsts budžeta līdzekļiem tiek pieņemti no reflektantiem, kuri centralizētajos eksāmenos ieguvuši A, B, C, D vai E līmeni.

23. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Par studiju programmas praktisko realizāciju atbild direktora vietniece izglītības jomā, katedras vadītāja un sociālo studiju programmu vadītāja. Direktora vietnieces izglītības jomā vadībā strādā „Sociālā rehabilitācija” programmas akadēmiskais personāls un metodiskā komisija. Tās uzdevums ir analizēt un dot ieteikumus studiju priekšmetu satura uzlabošanai, studiju priekšmetu programmu savstarpējai saskaņošanai, starppriekšmetu saiknes noteikšanai, kā arī izvērtēt mācību metodisko literatūru teorētisko studiju nodrošināšanai, sniegt metodisku palīdzību jaunajiem mācībspēkiem pedagoģiskās meistarības apgūšanai, palīdzēt lekciju konspektu izstrādāšanā, izskatīt studiju priekšmetu noslēguma pārbaudes darbu, kursa darbu, kvalifikācijas darbu jautājumus, analizēt Valsts pārbaudījumu rezultātus. Nozīmīgs atbalsts studiju programmas praktiskajā realizācijā, pētnieciskajā darbā ir bibliotēkai ar patstāvīgo Interneta pieslēgumu. Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, datorkabinetā un sociālās aprūpes iestādēs, atbilstoši studiju programmai.

Studiju programmas realizācijā tiek izmantotas gan klasiskās studiju formas – lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, viessemināri, gan arī – situāciju uzdevumu, problēmdiskusijas, projektu aizstāvēšana, grupu darbs, lomu spēles un praktiskā zināšanu pielietošana.

Studiju programmas realizācijā nozīmīga ir interaktīvo metožu ieviešana un izmantošana. Līdztekus tradicionālajām darba formām studijās arvien plašāk un biežāk tiek izmantotas dialogiskās metodes (projekti, grupu darbs, pāru darbs, radošie semināri, diskusijas). Tādējādi studējošie paplašina savu profesionālo kompetenci, kas nepieciešama strādājot sociālo pakalpojumu jomā.

Šīm formām mijiedarbojoties, attīstās izziņas (kognitīvās) prasmes. Tiek nodrošināts, ka studējošie attīsta metakognitīvās (abstraktās izziņas) prasmes, refleksīvo domāšanu un lēmumu pieņemšanas prasmes, sākumā izvirzītās problēmas risinājumu meklējuma laikā integrējot informāciju un zināšanas.

Programmai raksturīgs liels grupu darba īpatsvars. Pirmkārt, tas ir tādēļ, lai daloties savās zināšanās un pieredzē studenti mazajās grupās mācītos analizēt praksi, saskatāt alternatīvus risinājumus. Otrkārt, lai attīstītu prasmes strādāt komandā. Iespēja būt grupas dalībniekam ir viena no galvenajām problēmbalstītas izglītības pazīmēm.

Studiju programmas satura realizācijas formas tiek plānotas tā, lai sekmētu topošo sociālo rehabilitētāju gatavību analizēt situāciju nākošajā darba vietā, attīstot prasmes analizēt, informēt, komunicēt, novērtēt, organizēt, plānot, atbalstīt, sadarboties un strādāt komandā, ievērot nediskriminējošu praksi u.t.t. To panāk, zināšanas un prasmes nostiprinot praktikumos, praksēs, pētnieciskajā darbībā. Nozīmīgs ir studentu patstāvīgais darbs, kuru sekmē dažādu resursu izmantošanas iespējas: bibliotēkās, interneta tīkls, sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldību un sabiedriskajām organizācijām un institūcijām gan Daugavpilī, gan Latgales reģionā.

Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju grafiks tiek sastādīts uz vienu mēnesi un ir pieejams studentiem.

Docētāji regulāri lieto **Moodle e-mācību vidi** – ne tikai prezentācijas tiek ievietotas e-vidē, bet arī mācību metodiskie materiāli, papildus literatūra. E-vidē notiek komunikācija starp docētāju un studentu, tiek organizēti pārbaudes darbi u.c. Saziņa starp mācībspēku un studentu iespējama ar elektroniskā pasta starpniecību, *Skype*. Moodle e-mācību vidē studentiem ir pieejami studiju kursu apraksti, kurā ir skaidri un saprotami izklāstīti studija kursa mērķi, plānotie rezultāti, vērtēšanas sistēma, prasības studiju kursa apgūšanai un nepieciešamās literatūras saraksts. Līdz ar to, studenti pirms studija kursa uzsākšanas ir informēti par nepieciešamajām prasībām.

Katra studiju kursa apguves laikā ir jāizpilda prasības, kas fiksētas studiju kursu programmās kā nosacījumi kredītpunktu ieguvei. Prasības noteiktas attiecībā uz kontaktstundām, patstāvīgā darba stundām un studiju kursa apguves novērtēšanu. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumu var kārtot, ja sekmīgi izpildītas visas programmā noteiktās prasības.

Studiju programmas praktiskajā realizācijā studiju tehnoloģijas, darba metodes un formas ir izvēlētas tā, lai kvalifikāciju ieguvušais speciālists ir apguvis sociālā rehabilitētāja profesijas standartā paredzētās zināšanas un prasmes, un lai viņš varētu realizēt profesijas standartā paredzētos pienākumus un uzdevumus.

24. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas sistēma

Studentu sasniegumus vērtē atbilstoši LR MK noteikumos Nr. 141; 20.03.2001. ietvertajām normām un saskaņā ar koledžas izstrādātajiem „Vērtēšanas metodiskajiem norādījumiem”. Vērtēšana ir sistemātiska un orientēta uz studiju programmas apguvi un pozitīviem sasniegumiem. Vērtēšana notiek ar ieskaiti vai eksāmenu – 10 ballu vērtēšanas sistēmā.

Studējošo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšanas sistēma sniedz pārskatu par studiju kvalitāti. Vērtēšana notiek atbilstoši izvirzītajiem programmas, studiju moduļu un atsevišķu studiju kursu mērķiem un uzdevumiem, ievērojot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta prasības. Atbilstoši studiju programmas mērķiem tiek izvērtēti katra mācību moduļa mērķi un uzdevumi, kā arī to realizācija moduļa ietvaros.

Vērtēšana ir studiju procesa daļa studentu sasniegumu (zināšanu, prasmju, iemaņu, spēju un attieksmju) noteikšanas procedūra. Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju kursa docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji, lai vērtēšana būtu pilnīgi ticama. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju kursu docētāji), izmantojot docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu vērtē vienus un tos pašus darbus un nonāk pie vienāda sprieduma par konkrētiem darbiem. Taču jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summatīvās vērtēšanas mērķis, uz kuru jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties. Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju kursu, studenti ir jāinformē par vērtēšanas kritērijiem. Tie ir jāizskaidro, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus koledžas docētāji uzsvāru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un attieksmes. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās. Katrs docētājs ar summatīvo vērtēšanu (kursa, kursa daļas, prakses beigās) plāno arī formatīvo jeb diagnosticējošo vērtēšanu, kuras mērķis ir dot iespēju pašiem studentiem pārlicināties par saviem mācību sasniegumiem pašā studiju procesā. Summatīvā vērtēšanā tiek iekļauta arī studentu aktīvā piedalīšanās semināros, praktiskajos darbos.

Katrs kursa docētājs ir izstrādājis studiju kursa vērtēšanas sistēmu, bet katedras padomē tiek apspriesta vērtēšanas sistēma un rezultāti, nepieciešamības gadījumā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas sistēmā norāda, cik % no kopējā novērtējuma sastāda katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studentus.

Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka:

- vidēji 50% no kopējā vērtējuma veido studiju kursu gala pārbaudījums (ieskaite vai eksāmens),
- vidēji 20% no kopējā vērtējuma veido patstāvīgā darba novērtējums,
- vidēji 30% no kopējā vērtējuma veido teorētiskā kursa pārbaudījumi un/vai praktisko darbu vērtējums. Tas liecina par to, ka samērā lielu daļu no prasībām kredītpunktu iegūšanai studenti veic semestra laikā.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un docētāju tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka Daugavpils medicīnas koledžas „Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību”. Pārbaudījuma forma ir

noteikta studiju programmā. Pārbaudījumus iedala kārtējos pārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts noslēguma pārbaudījumos.

- Kārtējie pārbaudījumi ir studiju kursa apguves laikā organizētie pārbaudījumi, ko organizē un vada studiju kursa docētājs. Kārtējos pārbaudījumus vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai ar ieskaitīts/neieskaitīts. Kārtējo pārbaudījumu veidi ir - testi, problēmsituāciju analīze, darbs ar klienta dokumentāciju semināros, praktiskie darbi, referāti un citas formas, kas veicina studiju priekšmeta kvalitatīvu apguvi. Starppārbaudījumu formas ir dažādas, tomēr dominē 2 - 3 kontroldarbi semestra laikā, atkarīgi no kontaktstundām.
- Studiju kursa noslēguma pārbaudījumu veidi ir eksāmens vai ieskaite, kas ir noteikts studiju programmā. Eksāmens un ieskaite ir pārbaudījumi, kuros novērtē studenta attiecīgajā studiju priekšmetā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tās vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens vai ieskaite ir sekmīgi nokārtoti, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 ballēm (gandrīz viduvēji). Eksāmenu vai ieskaiti pieņem studiju priekšmeta docētājs un studiju daļas norīkots mācībspēks. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Pārbaudījuma rezultātus fiksē pārbaudes protokolā un studenta sekmju grāmatiņā. Eksāmenu veids varbūt kā mutisks, rakstisks vai praktisko iemaņu pārbaudījums.
- Valsts noslēguma pārbaudījumi ir kvalifikācijas eksāmens, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana un teorētiskā daļa – tests, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Testa jautājumu apjoms ir 100 jautājumi, kurus izstrādā studiju programmas docētāji un nozares speciālisti, to apstiprina koledžas padome. Darbs tiek novērtēts pozitīvi, ja vismaz 65% atbildes ir pareizas. Piecus mēnešus pirms kvalifikācijas eksāmena studentiem ir pieejama kvalifikācijas eksāmena – testa datu bāze, tas ļauj studentiem sagatavoties valsts noslēguma pārbaudījumiem. Testa jautājumu datu bāze tiek atjaunota katrā studiju gadā, pamatojoties uz kvalifikācijas eksāmena rezultātiem un izmaiņām sociālajā sfērā. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē *Daugavpils medicīnas koledžas Valsts noslēguma pārbaudījumu nolikums*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē *Daugavpils medicīnas koledžas Nolikums par kvalifikācijas darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu*.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem students, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). To reglamentē LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr. 141. „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”. Studentu zināšanu novērtēšanai tiek izmantota desmit ballu sistēma atbilstoši LR Izglītības un Zinātnes ministrijas 14.04.1998. rīkojumam Nr.208 “Par studiju rezultātu vērtējumu vienotu uzskaiti”. Studiju procesa laikā studentiem ir iespēja izvēlēties starpposmu pārbaudes veidu, iesaistīties vērtēšanas procesā (pašnovērtējumi) izvēlēties prakses vietu.

25. Studiju programmas izmaksas (skatīt 2.pielikumu)

26. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Profesionālās studiju programmas saturu nosaka profesijas standarts. Programmā „Sociālā rehabilitācija” profesijas standartā iekļautās prasības zināšanām, prasmēm,

ieņemām un atbilstībai ir integrētas studiju kursus. Ar detalizētu studiju kursu un standarta kritēriju analīzi var iepazīties tabulā.

27. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas(ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Valsts	LATVIJA	SOMIJA	ZVIEDRIJA
Izglītības iestāde	Daugavpils medicīnas koledža	Satukunta Polytechnic (Satakuntas Tehniskā Universitāte)	Orebro University College of health and caring sciences
Adrese	Varšavas iela 26a, Daugavpils Tel. 65437943 Fax. 65437943	Tedepuisto 3 28600 PORI, FINLAND Tel. +358-26203 00 Fax. +358-2-6203 030	Vårdhögskolan Box 1323 S8701 13 Orebro, Sweden Tel. +46-19-15-7100 Fax. +46-19-32 23 52
Izglītība	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Augstākā izglītība	Augstākā izglītība
Izglītības programmas specializācija	Sociālā rehabilitācija	Padomdošana rehabilitācijā (rehabilitation counselling)	Sociālais darbs un rehabilitācija
Izglītības programmas ilgums	2 gadi 80 kredīti	3,5 gadi 140 kredīti	3 gadi 120 kredīti
Vispārīzglītojošie mācību kursi	Vispārīgā psiholoģija; Attīstības psiholoģija un fizioloģija; Personības psiholoģija; Sociālā psiholoģija; Saskarsmes psiholoģija; Sociālā ētika un reliģija; Filozofijas pamati; Socioloģija; Sociālā ekoloģija sociālā rehabilitētāja praksē; Sociālekomoniskie procesi Latvijā; Uzņēmējdarbības un profesionālās darbības juridiskie pamati; Projektu vadība; Informātika un datu apstrāde; Vispārīgā un speciālā pedagogija; Sociālo petījumu metodes	Ekonomika un uzņēmējdarbība; dabas zinātnes; filozofija un ētika; informācija iegūšanas tehnika un studiju prasmes; sviedru valoda; angļu vai vācu valoda; datormācība; somu valoda un saskarsmes spējas; sastapšanās ar cilvēkiem un to saprašana	Ētika, saskarsme, likumdošana, psiholoģija, socioloģija, Zviedrijas labklājības sistēma
Nozares mācību kursi	Sociālā darbinieka profesija; Sociālā aprūpētāja profesija; Sociālā rehabilitētāja profesija; Sociālās palīdzības organizatora profesija; Sociālā pedagoga profesija; Sociālā rehabilitācija; Sociālās problēmas sabiedrībā; Sociālā politika un sociālā labklājība; Politiskā sistēma sabiedrībā; Sociālie pakalpojumi, sociālā palīdzība	Rehabilitācija-sabiedrības darbības veids; Sociālā politika; Sociālās drošības pamati; Pētniecības process; Pētniecības materiāla analīzes metodes; Statistiskā matemātika; Rehabilitācijas	Sociālā rehabilitācija individuāli un grupām, vecu cilvēku rehabilitācija, invalīdu rehabilitācija, teorijas un metodes sociālajā darbā un rehabilitācija,

	un sociālās institūcija; Soc. rehabilitācijas plānošana, organizēšana un novērtēšana; Sociālā likumdošana; Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma; Cilvēktiesības; Psihiatrijas pamati; Veselības aprūpe; Pirmā palīdzība; Gerontoloģijas pamati; Fizikālās terapijas un ergonomijas pamati; Rehabilitācijas sistēma Latvijā un pasaulē; Dažādu klientu grupu sociālā rehabilitācija; Klientu sociālās funkcionēšanas spēju novērtēšana; Starpprofesionāļu komandas darba funkcionēšana; Komunikācijas prasmes ar dažādu klientu grupām; Kultūrizglītojošo un sporta aktivitāšu organizēšana	darbības modeļi un metodes; rehabilitācijas veikšana; Klienta darbības spēju novērtēšana; Rehabilitācijas plānošana	organizēšana un menedžments, pētniecības metodes
Prakse	16 kredīti	Integrēta atsevišķos mācību priekšmetos	30 kredīti 1200 stundas
Kvalifikācijas darbs	8 kredīti	10 kredīti	10 kredīti

28. Informācija par studējošajiem:

28.1. studējošo skaits

19

28.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

0

28.3. absolventu skaits

16

29. Studējošo aptaujas un to analīze

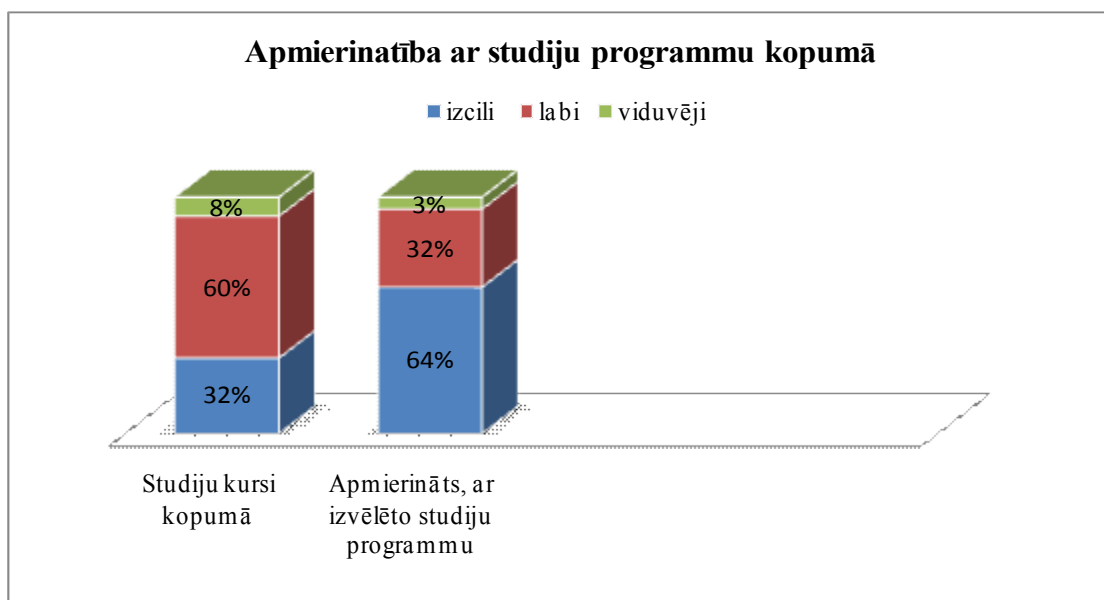
Veiktas visu 2 studiju gadu studējošo aptaujas, kas ļauj novērtēt kvantitatīvi un kvalitatīvi docētāju darbu.

Pēc studējošo aptaujas notikušas pārrunas ar docētājiem. 2014./2015.m.gadā notika identiska aptauja.

Koledža katru gadu veic studējošo aptaujas, tā realizējot vienotu pieeju studiju procesa norises izvērtēšanā.

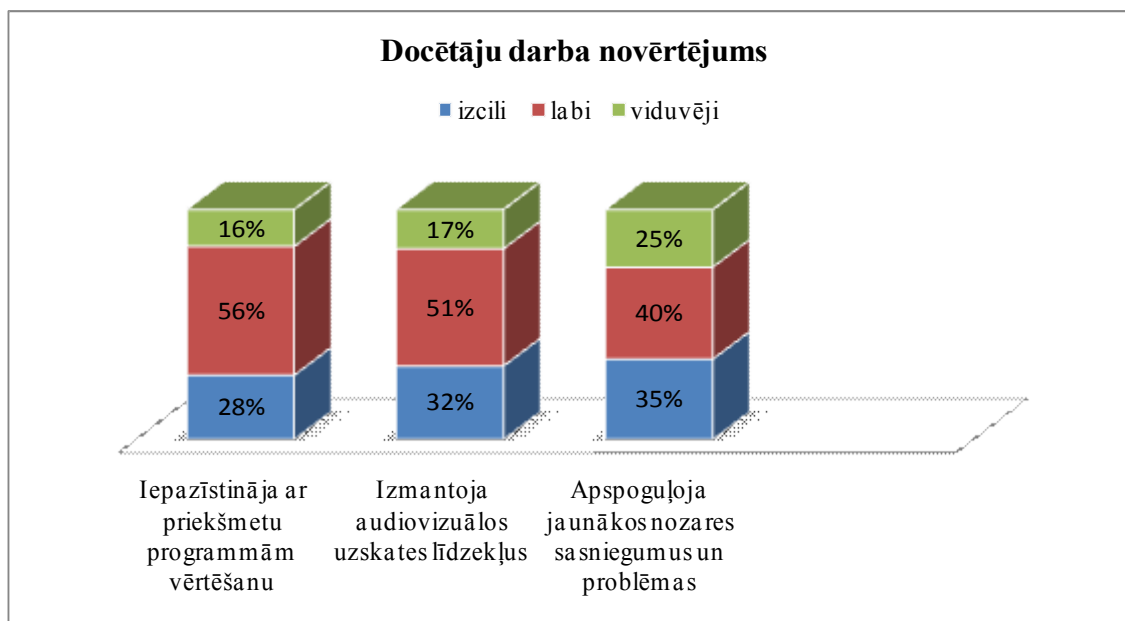
Anketēšana tika veikta 2014./2015.m.g. oktobrī ar mērķi novērtēt studentu apmierinātību ar izvēlēto studiju programmas saturu, docētājiem, administrāciju, praksi un koledžas tehnisko nodrošinājumu. Aptauja piedalījās 19 „Sociālā rehabilitācija” 2.kursa studenti. Studentiem tika piedāvāts sniegt savu vērtējumu 5 ballu sistēmā.

Rezultātā 92% respondenti piedāvātos studiju kursus studiju programmā novērtē, kā izcili un labi. Apmierināti ar izvēlēto studiju programmu ir 97% respondenti, kuri atzīmēja atbildi izcili un labi (skat. 1.att.).



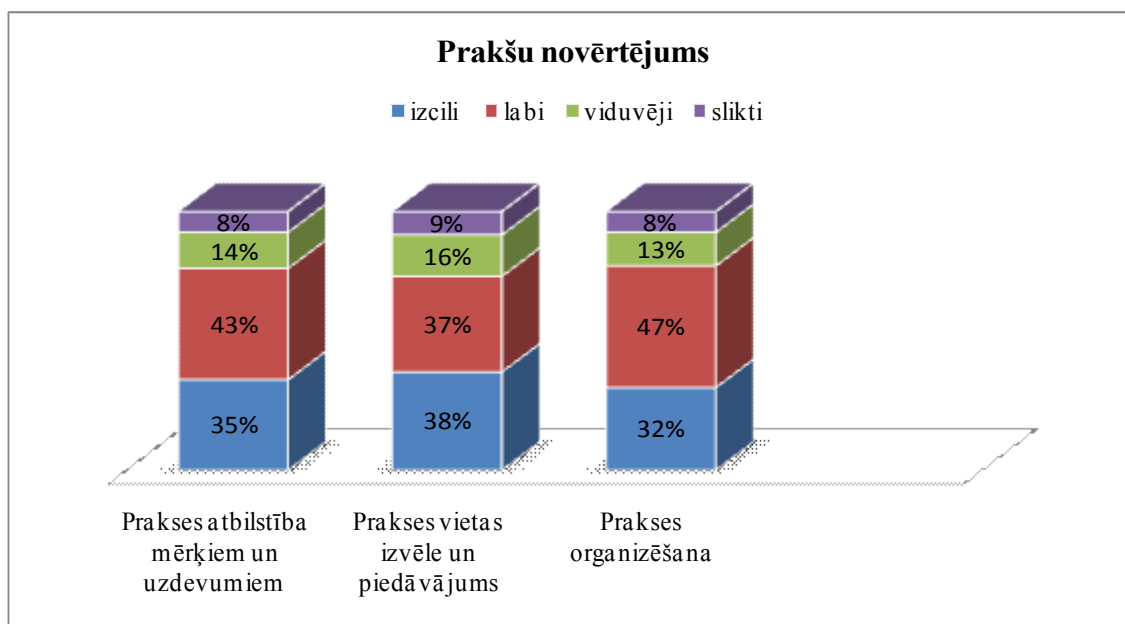
1.att. Apmierinātība ar studiju programmu kopumā

Studenti vērtēja arī docētāju darbu kopumā, vai docētājs iepazīstina ar studiju programmas saturu un vērtēšanas kritērijiem, vai efektīvi tiek izmantoti audiovizuālie mācību līdzekļi, vairāk kā 83% respondentu to novērtēja ar atbildi izcili un labi. Savukārt, vai docētājs atspoguļo nozares jaunumus un problēmas 75% respondentu atzīmēja ar vērtējumu izcili un labi, bet ar vērtējumu viduvēji novērtēja 25% respondent (skat. 2.att.).



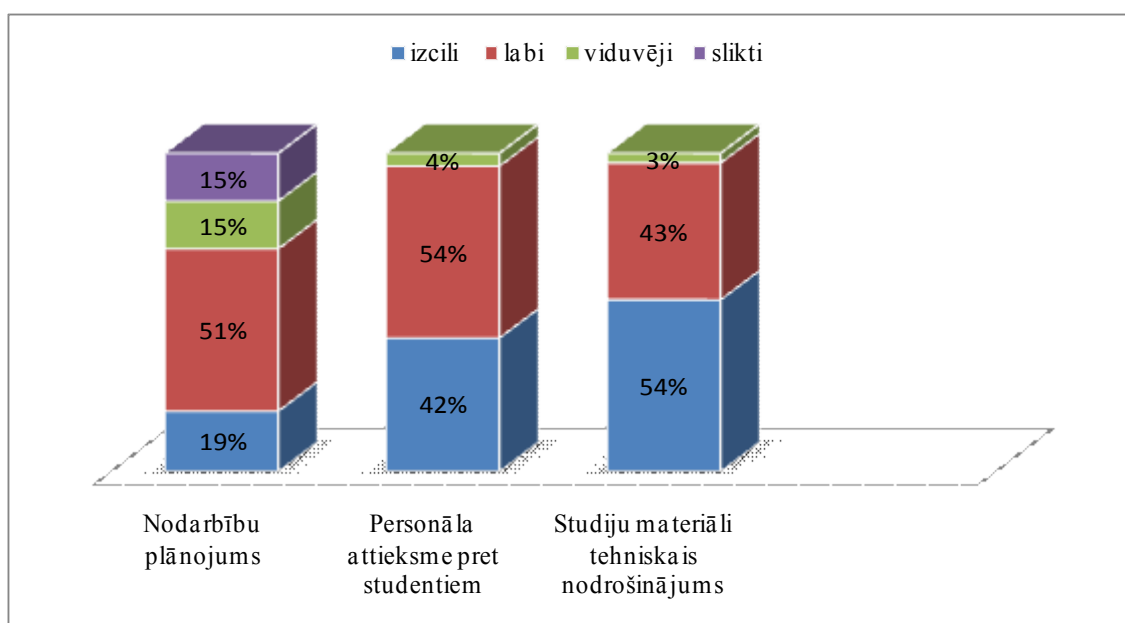
2.att. Respondentu novērtējums par docētājiem

Respondentu atbildes uz jautājumu grupu par prakses novērtēšanu, atbilstoši mērķiem un uzdevumiem, prakses vietas izvēli un organizēšana kopumā tika vērtēta izcili un labi vairāk kā 75% gadījumu (3.att.).



3.att. Studentu viedoklis par praksi

96% respondenti ar vērtējumu izcili un labi novērtē personāla attieksmi pret studentiem, 97% ar izcili un labi vērtē studiju programmas materiāli tehnisko bāzi. Respondentu vērtējums par nodarbību grafiku 70% gadījumu tika vērtēts, kā izcili un labi, bet 14% novērtēja ar viduvēji un 14% ar slikti (4.att.).



4.att. Studentu viedoklis par studiju programmas organizēšanas jautājumiem

Kā vienu no faktoriem, kāpēc studenti nav apmierināti ar nodarbību grafiku, minēts skaidrojums- grūtības savienot studijas ar darbu. Aptaujas gaitā tika izziņāts arī studentu viedoklis par to, cik lielā mērā studiju programma nodrošina izvēlētās profesijas profesionālo prasmju apguvi. Studentu sniegtās atbildes uz šo jautājumu liecina, ka visi studenti uzskata, ka studiju programma pilnībā nodrošina izvēlētās profesijas profesionālo prasmju apguvi.

Studiju programma „Sociālā rehabilitācija” ir izstrādāta un tiek realizēta tā, lai studentiem tiktu nodrošināta iespēja apgūt sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences, lai sagatavotu jaunus speciālistus tā, ka viņi ir gatavi realizēt profesijas standartā izvirzītās prasības. Īpaši ir domāts par to, lai jaunie speciālisti būtu konkurētspējīgi darba tirgū, radoši, teorētiski un praktiski zinoši savā profesionālajā darbībā, motivēti tālākizglītībai.

30. Absolventu aptaujas un to analīze

Lai noskaidrotu II studiju gada studentu viedokli par studiju programmas „Sociala rehabilitācija” efektivitāti un studentu apmierinātību ar studijām, tika veikta aptauja 16 absolventa vidū. Anketa sastāvēja no jautājumiem, kuri bija gan izvēles jautājumi, gan atvērtie jautājumi, kur studenti varēja izteikt savu viedokli.

Praksē pierādīta Daugavpils medicīnas koledžas spēja sagatavot tautsaimniecības vajadzībām un prasībām atbilstoša līmeņa speciālistus. Kā rāda koledžas veiktā aptauja par absolventu tālākām karjeras gaitām, apmēram 25% no absolventu skaita turpina izglīties augstākajās mācību iestādēs.

Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” absolventi veiksmīgi iekārtojās darba tirgū (apmēram 87% iekārtojas darbā, no tiem 25% turpina izglītību, 13% - nav informācijas par absolventiem).

2014./2015.m.g. aptaujā piedalījās 16 absolventi. Aptaujā iegūtā informācija dod iespēju precizēt jautājumu loku, kuros programmas pilnveides un attīstības procesā ir jāpievērš uzmanība. Analizējot absolventu atbildes par konkrētas kompetences attīstību studiju laikā, redzams, ka vairums novērtējis kā *sasniegtu*. Pozitīvs rādītājs ir tas, ka aptaujātie atzīst spēju vadīt savu darbu, patstāvīgi atlasīt informāciju, veikt tās analīzi, formulēt un komunicēt par jautājumu praktisku realizāciju un veikt problēmu risināšanu. Iepriekšminētie rādītāji rada pārliecību, ka darba tirgum ir sagatavoti profesionāļi.

Analizējot datus par teorētisko un praktisko nodarbību kvalitāti, redzams, ka lielākoties, no aptaujāto absolventu nodarbību kvalitāte *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Sakarā ar to var secināt, ka docētāji izmanto dažādas mācību metodes, domā par informācijas sniegšanas veidiem, pārdomā sociālo situāciju analīzes nozīmīgumu un pastāv pozitīva komunikācija docētāju un studentu starpā, kas veicina pozitīvas studiju vides attīstību (skat. 2.tab.).

2.tabula

Absolventu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai sociālajā rehabilitācijā (n=16)		
Jā, jo	Absol.sk.	%
A. iegūtās zināšanas atbilst prakses videi	16	100%
B. iegūtās zināšanas ir pietiekošas	16	100%
C. esmu ieguvusi/ieguvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	15	94%
Nē, jo	Absol.sk.	%
A. praksē nepieciešamas plašākas zināšanas	-	-

B. praksē nepieciešamas mūsdienu tehnoloģijām atbilstošākas prasmes	-	-
C. neesmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	1	6%

Veicot izglītojošo darbu, svarīgi ir noskaidrot viedokli par studiju programmas saturu un realizācijas atbilstību reālajai praksei. No iegūtajiem datiem redzams, ka 94% aptaujāto atzīst, ka mūsdienu tehnoloģiju straujā attīstība prasa attiecīgu prasmju attīstību studiju laikā.

Sociālā darba speciālisti: sociālie darbinieki, sociālie aprūpētāji, sociālie rehabilitētāji, sociālās palīdzības organizatori – ir profesionāļi, kuru skaits pašvaldībās joprojām nav pietiekams, tādējādi akcentējot dažādu pasākumu nepieciešamību, kas paredz profesionālu sociālā darba speciālistu sagatavošanu.

Latvijas sabiedrības krasā ekonomiskā nevienlīdzība ir radījusi virkni problēmu, kuru risināšanai ir nepieciešami profesionāli kompetenti darbinieki. Minētā situācija ir aktualizējusi nepieciešamību pēc sociālā darba speciālistu, t.sk. sociālo rehabilitētāju sagatavošanas. Vajadzība pēc sociālajiem pakalpojumiem Latvijas iedzīvotāju vidū turpina pieaugt. Studiju programma „Sociālā rehabilitācija” ir pilnveidota atbilstoši sociālā rehabilitētāja profesijas standartam, kas dod iespēju studiju procesā apgūt visas darba videi nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas un paaugstināt iedzīvotājiem sniegto sociālo pakalpojumu kvalitāti. Sociālās rehabilitācijas studiju programmas realizācija koledžā sniedz vienīgo iespēju apgūt šo profesiju par valsts budžeta līdzekļiem atbilstoši profesijai izvirzītajām prasībām.

Daugavpils medicīnas koledžai kā augstākās izglītības iestādei, kas nes atbilstību ne tikai par reģionam nepieciešamo profesionālo nozares speciālistu nodrošināšanu, bet sagatavo speciālistus darbam nozarē Latgales reģionā, nepieciešams reaģēt uz izmaiņām darba tirgū. Pamatojums studiju programmas izmaiņām – studējošo, absolventu un darba devēju atsauksmes par studiju kursu lietderību profesionālajā darbībā, kā arī darba devēju rekomendācijas un darba tirgus prasību respektēšana.

Ievērojot koledžas labvēlīgo ģeogrāfisko novietojumu Latgalē, koledžā studē pārsvarā studenti no Latgales reģiona un savu turpmāko dzīvi un darbu saista ar darbu Latgales reģionā.

Ja programmas realizācijas sākumā programmā studēja pārsvarā strādājošie sociālajā sfērā studenti, tad pēdējos gados programma piesaista abiturientus pēc vidusskolas, kas dod iespēju sagatavot jaunus kvalificētus kadrus.

Studiju programmas realizācija ir aktuāla Latvijas sociālo pakalpojumu attīstībai un sociālai rehabilitācijai studiju programmu piedāvājumu kontekstā. Sociālā rehabilitētāja profesija ir ieguvusi svarīgu vietu palīdzīgo profesiju vidū, tādēļ nozīmīgi ir radīt iespējas profesionālam sociālajam rehabilitētājam apgūt jaunas un padziļināt esošās zināšanas, pārzināt sociālās rehabilitācijas attīstības tendences Eiropā, pilnveidot savas profesionālās prasmes.

Izvērtējot izglītības programmas „Sociālā rehabilitācija” aktualitāti Latgales reģionā, programmas īstenošanas gaitu un efektivitāti Daugavpils medicīnas koledžā, izsekojot darbinieku kompetences paaugstināšanas līmenim, uzskatām, ka programma „Sociālā rehabilitācija” tiek īstenota kvalitatīvi, ka tās īstenošana studējošajiem nodrošina iespēju

iegūt labas zināšanas un apgūt nepieciešamās prasmes darba pienākumu veikšanai sociālajā sfērā.

Darba devēji ir pārliecināti par savu darbinieku jauniegūtajām profesionālajām zināšanām un uzskata, ka šīs zināšanas dod ieguldījumu darba devēja iestādes profesionālā līmeņa celšanā.